

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 19  
\_\_\_\_\_ О.Е. Кулешова  
Приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ СОШ №19 г. Калининграда**  
**ПРОЕКТ**

Калининград

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	47
3.1 Кадровое обеспечение .....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год .....	52
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы .....	66

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

**образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p>



Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим начальное общее, основное общее, среднее общее образование. На уровне среднего общего образования формируются мультипрофильные классы (гуманитарный, информационно-технологический, естественно-научный, универсальный профили).

МАОУ СОШ №19 расположена в окраинном районе города Калининграда. Основана в 1947 году, с 1961 года переведена во вновь построенное здание. В 2010 году к школе присоединено здание по ул. Тенистая аллея, имеющее историческое значение для калининградской земли. В довоенное время в здании располагалась народная школа Иоганна Готтшеда, построенная сыном пастора Юдиттен-кирхен (ныне Свято-Никольский женский монастырь Калининградской митрополии РПЦ). Юдиттен-кирхен восстановлена жителями Калининградской области в 1985 году и стала первым православным храмом за 40 лет русской истории нашего края, а впоследствии, в 1999 году, – главным храмом первого православного монастыря на калининградской земле. Непосредственная близость школы и ее историческая связь с монастырем в 2011 году обусловили направление деятельности и развития образовательного учреждения как регионального центра создания и совершенствования системы духовно-нравственного образования. В 2013 году по запросу участников образовательных отношений к Калининградской епархии РПЦ в школу был назначен духовником служащий священник Свято-Никольского храма женского монастыря иерей Серафим Паньков.

Микрорайон школы включает многоэтажные дома окраинных улиц города, частные постройки в поселках Майский, Прегольский, Космодемьянский, Люблино, в садовых обществах. В последние годы микрорайон школы активно застраивается домами повышенной

комфортности. Изменяется контингент учащихся: за 10 лет наполненность школы увеличилась с 500 до 1200 обучающихся, количество обучающихся с особыми возможностями здоровья - с 6 до 106 человек. Горячее питание осуществляет ООО «Эсперанто» в соответствии с утвержденным единым школьным меню. Охват горячим питанием составляет 100% в начальной школе, учащихся, имеющих статус малообеспеченных (53 человека), опекаемых (10 человек), инвалидов (17 человек) и учащиеся с ОВЗ (101 человек); учащиеся с ОВЗ получают двухразовое питание. Стоимость обеда составляет 92,47 руб. для учащихся 1-4 классов, 99,64 руб.

Наша школа, как и вся Калининградская область, согласно социологическому исследованию, в процентном соотношении отражает этнический и конфессиональный состав населения Российской Федерации. В микрорайоне школы отсутствуют театры, кинотеатры, спортивные, художественные, музыкальные школы. Из учреждений дополнительного образования имеется Дом детского творчества «Родник», с которым школа тесно сотрудничает на протяжении многих лет.

В 2013 году в результате реализации образовательного проекта на здании школы установлена мемориальная доска в память о выпускнике школы Геннадии Борисовиче Малинкине, погибшем при исполнении интернационального долга в республике Афганистан. Военно-патриотическое направление воспитания в школе стало одним из главных.

Значимым человеком для детско-взрослого сообщества школы является Веркетис Наталья Алексеевна, первая пионервожатая школы, ветеран труда, участник восстановления и развития Калининградской области, Почетный ветеран города Калининграда, активно участвует в жизни школы.

С 2017 года в школе развивается юнармейское движение. Под руководством подполковника запаса, преподавателя-организатора ОБЖ Хмеля Александра Михайловича образован военно-патриотический отряд «Авиатор», насчитывающий 187 обучающихся. Александр Михайлович воспитывает достойных ребят, патриотов России. Ежегодно школьный



юнармейский отряд участвует в Параде Победы 9 мая, на протяжении нескольких лет ребята являются победителями и призерами муниципальных Ушаковских сборов, представляют регион во всероссийской военно-патриотической игре «Победа».

С 2012 года школа - экспериментальная, с 2013 – базовая, с 2014 – стажировочная, с 2015 – опорная региональная площадка, с 2020 – региональный ресурсный центр по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания граждан России. С 2021 года школа является региональной инновационной площадкой «Ценностный ориентир», по внедрению и реализации программы воспитания, осуществляет тьюторское сопровождение процесса реализации программ воспитания в образовательных организациях региона. В 2023 году присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

На этапе становления и развития системы воспитания, по запросу родителей (законных представителей), в начальной школе были сформированы и работали классы полного дня с этнокультурным русским православным компонентом. Учебный план этих классов включал изучение предметов: «Православная культура» и «Истоки», воспитательная программа – подготовку и проведение традиционных русских, религиозных праздников. В соответствии с соглашением о сотрудничестве Министерства образования Калининградской области и Калининградской епархии РПЦ, было выстроено взаимодействие школы и епархии. В настоящее время в начальной и основной школе в рамках реализации предметной области ОДНКНР ведутся курсы внеурочной деятельности по выбору: «Истоки» и «Православная культура», на уровне среднего общего образования – курс «Нравственные основы семейной жизни».

Важной вехой в истории школы является разработка и реализация с 2012 года Программы становления и развития уклада жизни школы как СО-бытийной образовательной детско-взрослой общности, (проект признан на

региональном и федеральном уровнях: победитель всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»). Научным руководителем программы стала доктор философских наук, профессор Марина Владимировна Захарченко, проводившая исследование развития системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области, по запросу Министерства образования Калининградской области.

Цель данной программы: на аксиологических основаниях построить СО-бытийную образовательную детско-взрослую общность и через ее осмысление формировать педагогические модели профессиональной деятельности, обеспечивающие становление и развитие уклада жизни школы. За 10 лет пройден путь от отдельных инициатив педагогов и, в редких случаях, детей до событий, которые проектируются и реализуются детско-взрослой общностью. Для нас воспитание - это особая сфера, которая пронизывает весь образовательный процесс, и школа рассматривается нами как сложная педагогическая система, ядром которой являются базовые национальные ценности. В нашей культуре уже есть проверенные веками традиции воспитания. Это жизненный уклад, в основе которого лежит христианская иерархическая система ценностей. Моделирование школьного уклада — способ упорядочения воспитательной системы, где «общение», «отношение» и «деятельность» преобразуются в образ жизни.

Важным результатом участия школы в реализации регионального проекта «Ученикам XXI века» (2018 год) стало определение всеми участниками образовательных отношений миссии школы: наполнить жизнь смыслами и ценностями; и видения школы как саморазвивающейся системы, создающей условия для самосовершенствования личности.

Системы воспитания создаются по-разному. В нашей школе воспитательная система не задается "сверху", а создается усилиями всех: учителей, детей, родителей и других участников образовательных отношений. Особенность нашей системы не позволяет определить строгие временные рамки окончания каждого этапа, однако их последовательность мы видим как

поступательное векторное движение от СОВместности к Соборности, как единству Духа учеников, учителей и родителей. В построении воспитательной системы школы мы выделяем три этапа.

Первый этап - проектирование СОВместности реализаторов проекта. На этом этапе происходит командообразование, создается творческая рабочая группа педагогов - единомышленников. В начале работы мы провели SWOT анализ, который обозначил главную проблему: педагоги не до конца понимали, что такое система и какова их мировоззренческая и педагогическая позиция. Под позицией мы понимаем поведение человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими как личностный способ реализации базовых целей и ценностей в социально-профессиональном пространстве.

Осмысление своей позиции педагогами, родителями, детьми происходит по мере их духовно-нравственного развития и является не только первостепенной задачей, но и средством преодоления разобщенности как между участниками сообщества, так и между человеком и традиционной культурой (взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и школой). На первом этапе нами создается совместность людей в едином смысловом пространстве. Проводится цикл семинаров-погружений, педагогические мастерские, устанавливаются связи с сетевыми партнерами.

На втором этапе мы создаем жизнеспособную детско-взрослую общность. Дети и взрослые уже были участниками становления проектной идеи, а теперь являются ее реализаторами. Создание системы всегда связано со стремлением ее элементов к упорядоченности, движением к целостности. Чтобы система развивалась, необходима нравственная рефлексия: общая, совместная и личностная. Именно рефлексия позволяет понять, есть ли инструменты, которые фальшивят, или мы объединились в единый оркестр, стали школьной семьей. Чем славится русская семья? Объединением разных поколений под одной крышей, заботой, доверием, почитанием старших, гостеприимством, взаимопомощью, одним словом, своим УКЛАДОМ,

который уникальным образом влияет на каждого члена семьи. По такому принципу выстраиваются взаимоотношения в детско-взрослой общности школы.

Наша общность является открытой. На основании договорных отношений ведется живое сотрудничество по направлениям: развитие системы воспитания в регионе; сетевая форма реализации ООП в урочной и внеурочной деятельности, профориентационные практики, профпробы, колледж-класс; сопровождение детей с ОВЗ и с отклоняющимся поведением; патриотическое воспитание с ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», КРОО «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С. А. Рачинского», Свято-Никольским женским монастырем Калининградской епархии РПЦ, МАУДО Домом детского творчества «Родник», ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГАУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства», ГКУ КО «ЦНЗ Калининградской области», Центром диагностики и консультирования детей и подростков, ГБУСО КО «Центром социальной помощи семье и детям», Отделом семьи, материнства и детства, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа «Город Калининград», Отделом МВД России по Центральному району г. Калининграда, 7-м отдельным гвардейским мотострелковым Пролетарским Московско-Минским ордена Ленина, дважды Краснознамённым, орденов Суворова и Кутузова полком, 396-м смешанным вертолетным полком, Октябрьским советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов центрального района г.Калининграда.

Становление воспитательной системы всегда есть процесс преобразования, которое, прежде всего, проявляется в сплочении коллектива, установлении устойчивых межличностных отношений.

Школьный год МАОУ СОШ №19 разделен по принципу циклических русских праздников на три временных проекта «Золотая осень», «Зимушка-

зима», «Весна-красна». Для реализации данных проектов необходим алгоритм включения всех участников образовательных отношений в системную деятельность, который был нами разработан и успешно реализуется.

Далее происходит ежегодное преобразование содержательного наполнения проектов - переход временных проектов в смысло-временные «Никольская осень», «Зимняя сказка», «Победная весна» и т.д. Это дает возможность каждый раз постигать событие по-новому, возрастая профессионально (педагоги) и личностно (педагоги, дети, родители) от года к году. На данном этапе становления системы создается личностно-развивающая среда, которая способствует усвоению учащимися норм и способов деятельности и общения. Рождается Сопричастность общему делу.

Третий этап построения воспитательной системы мы определяем как СОбытийность, т.е. совместное бытие и деятельность.

На этом этапе процессы окончательно упорядочиваются, определяется иерархическая структура отношений и правил. Жизнь в школе представляет череду СОбытий, инициаторами которых могут являться все участники образовательных отношений. В зависимости от ведущей смысловой роли СОбытия иерархическая структура отношений и правил может изменяться, но принимается всеми участниками общности.

Запущенный механизм формирования уклада как системы открывает новые перспективы развития. Система становится жизнеспособной, саморазвивающейся, создающей возможности для самореализации всех ее участников.

Одной из характеристик воспитательной системы, раскрывающих содержание, является ее сложный состав. Представление о ее элементах позволяет определить результаты разного уровня:

- общие (соборные) результаты, характерные для детско-взрослой общности (школы в целом);

- совместные результаты, характерные для всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей, органов ученического самоуправления, творческих групп);
- личностные результаты, характерные для каждого в отдельности.

К соборным результатам мы относим:

- СО-вместность и СО-бытийность жизни в едином ценностно-смысловом пространстве;
- способность к нравственной рефлексии: индивидуальной и соборной.

Результатом для общности школьников видим становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.

Школьники приобретают:

- осознание личной СО-причастности к истории и культуре родной страны;
- мотивацию на изменения: внутренние (иерархия ценностей) и внешние;
- положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам;
- способность к творческой нравственной рефлексии.

Учителя мы видим – педагогом-профессионалом (высокообразованная личность, умеющая работать с процессами образования и развития, владеющая профессиональной деятельностью и средствами ее развития), соединяющим в себе личность и мастера. На личностном уровне педагог осознает и принимает свою профессию как служение, считает ее важнейшей миссией.

Учителя:

- осознают свою культурную принадлежность;

- повышают уровень профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- совершенствуют стиль жизни и педагогической деятельности, способствующей достижению результатов реализации программы.

Происходит становление родителя, опирающегося на традиции отечественной культуры, принимающего воспитание как добровольное крестоношение, жертвенную любовь, труд, усилия, направленные на установление отношений духовной общности в семье.

Родители:

- начинают осознавать свою культурную идентичность;
- обращаются к традиционному культурно-историческому пониманию воспитания детей;
- повышают психолого-педагогическую культуру;
- становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

Основной критерий эффективности нашей деятельности - осознанность включения всех участников образовательного процесса в Событийную детско-взрослую общность.

Школа имеет опыт сетевого взаимодействия:

- со школами региона и России (МАОУ СОШ №38, МАОУ СОШ №21, МАОУ лицей №18, МАОУ СОШ №25 с УИОП им. И.В.Грачева, МАОУ СОШ №11, МАОУ НОШ №53, Православная гимназия г. Калининграда, МАОУ СОШ №3 г. Черняховска, МБОУ СШ №2 им. А Круталевича г. Гвардейска, МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 имени святителя Луки Крымского города Симферополь» (сетевой проект «Путь навстречу – путь домой», участник Международного грантового конкурса «Православная инициатива», 2018 г.);
- с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования – опыт сетевой реализации основной общеобразовательной программы (МАОУ лицей №18, МАУДО ДДТ «Родник», ГБУ КО ПОО

«Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого, ГБУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», технопарк «Кванториум» БФУ им. И.Канта).

Школой реализованы проекты-грантополучатели: 2018г. - «Создание вариативной модели системы духовно-нравственного воспитания в сети школьно-ресурсных центров», 2021г. - «Персонализированная модель образования как часть системы ценностно-смыслового образовательного пространства школы», 2022г. – «Мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения ФГОС: создание Центра детских инициатив», 2023г. – «Создание «открытого класса» - беседки на территории МАОУ СОШ №19». Школа является партнером в реализации грантовых проектов других учреждений: РКОО «УМЦ духовно-нравственного образования им. С.А. Рачинского», МАОУ лицея №18, ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г. Светлого, МАОУ СОШ №33.

С целью обновления образовательного пространства, инновационного развития детско-взрослой общности, школа является активным участником проектов разного уровня:

- федерального - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (п.п.1.8. п.4 – обеспечение внедрения ставки специалиста по воспитанию в пилотном режиме), «Школа Минпросвещения России», «Персонализированная модель образования»; «Орлята России»;
- межрегионального – «Первые шаги к цифровой школе»;
- регионального - «Управленческая стодневка (Ушаков К.М.)», «Ученикам XXI века», «Билет в будущее», «Развитие личностного потенциала»
- муниципального – «Юные патриоты России», «Добро 39», «Пост№1».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся



российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; включение в рабочие программы по предметам раздела «Ценностное наполнение урока»; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Целевые ориентиры результатов воспитания включаются учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям, учитываются в определении воспитательных задач уроков, занятий.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы: содержательным наполнением занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», планом профориентационной работы, планом реализации профминимума, Планом образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям Российской истории и культуры, соответствующая тематика включается учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Используемые методики персонализированной модели образования, развития личностного потенциала, продуктивные технологии, формирующие навыки учеников XXI века, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализуют приоритет воспитания в учебной деятельности.

Внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, привлекается в формате «педагогических мастерских», «дебатов»; инициируется в ходе обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применяются интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию (проектные

учебные задачи), игровые методики (квесты), дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Учитель побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях классного ученического самоуправления, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности в событийной детско-взрослой общности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит по трём уровням в рамках инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору обучающихся) частей, по следующим направленностям:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической краеведческой, историко-культурной направленности		
НОО	ООО	СОО
<i>Инвариантная (обязательная)</i>		
Разговоры о важном; Общешкольные события		
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Орлята России	Военно-патриотический клуб «Авиатор» Юнармия	
Школьный туризм		
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		
НОО	ООО	СОО
<i>Инвариантная (обязательная)</i>		
Разговоры о важном		
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Истоки	Школьный туризм	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности		
НОО	ООО	СОО
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Территория возможностей		
Мир вокруг тебя		«ПроДобро» (Волонтёры)
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
НОО	ООО	СОО
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Введение в школьную жизнь	Театральная студия «Слово» Студия «Девятнашка»	
Общешкольные события		

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
НОО	ООО	СОО
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Школьный туризм		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.		
НОО	ООО	СОО
<i>Инвариантная (обязательная)</i>		
Инструктажи по ТБ		
<i>Вариативная (выбор)</i>		
Спортивный клуб		
Игры народов мира	Волейбол	
	ОФП военно-патриотического клуба «Авиатор»	
	Баскетбол	
Футбол		«ПроДобро» (Волонтёры)
ОФП «Быстрее, выше, сильнее - вместе»		

### **Модуль «Классное руководство»**

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач содержания воспитания и успешной социализации обучающихся определены Положением о классном руководстве, разработанном в школе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- планирование и проведение внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты», в рамках профминимума;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Учебный год в школе представляет собой цикл временных общешкольных проектов («Осень», «Зима», «Весна»). Ежегодно меняющаяся тематика, содержательное наполнение, основные школьные дела (события) внутри проектов планируются и реализуются детско-взрослым активом школы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) события, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (осенние общешкольные проекты – «Осень перемен», «Осень офлайн», «Осень единства»; зимние общешкольные проекты – «Свято-Никольские просветительские чтения», «Зимнее чудо», «Тайна Рождества»; весенние общешкольные проекты – «Победная весна», «Крымская весна», «Калининградская весна», «Пасхальная радость» и др.; общешкольный смотр строя и песни);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Парад Победы 9 мая в Калининграде, парад юнармейских отрядов, акции «Пост №1», «Свеча памяти», всероссийские акции РДДМ «Движение Первых»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (торжественные церемонии «Первый звонок», «Последний звонок»; Вручение аттестатов 9-м и 11-м классам; праздники «Здравствуй, школа!», «Здравствуй, лето!»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (линейки по итогам учебного периода, торжественная церемония чествования победителей и призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников, публичное представление достижений на сайте школы и в группе в социальных сетях, ритуал посвящения в Юнармию);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (социальные проекты: «Билет в будущее», «Авторство собственной жизни», «Мой профориентир», благотворительный марафон «Ты нам нужен», акция «Свет Рождественской звезды», экологические и трудовые акции по благоустройству школьного двора, патриотические акции «Мы вместе»);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (патриотические акции «Венок памяти», «Колокола памяти» на мемориалах

микрорайона, форум-театр – дискуссионная площадка спектаклей театральной студии «Слово»);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (адаптационная игра пятиклассников «Веселые гонки», деловые игры «Выборы», «День самоуправления», военно-спортивные игры «Ушаковские сборы», «Патриоты России», «Победа», Фестиваль национальных культур);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по плану Комитета по образованию, Комитета по культуре и спорту, Ресурсного центра, Штаба юнармии, ветеранских организаций);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (образовательные экскурсии, профориентационные практики, профпробы с участием сетевых партнеров);



– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (события, планируемые детско-взрослой общностью внутри класса);

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поездки по программе «Мы россияне», летние оздоровительные выезды).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды возможна в совместной деятельности детско-взрослой общности по ее использованию в воспитательном процессе и развитию, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внутреннее оформление двух зданий школы (таблички с названием кабинетов, обрамление стендов, интерьер столовой) выполнено в едином стиле, в формате русской народной росписи. В холле при входе в начальную школу, на стенде при входе в основную школу, а также в центре «Русь», в приемной директора размещены: государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн). На втором этажа основного здания размещен стенд, результат детско-взрослого проекта, «Калининградская область: история в

датах (государственность и православие)» с изображением карты России и нашего региона, изображения символики Российского государства и региона, значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, религиозных мест почитания, портретов представителей церковной и светской власти России и региона.

В едином ценностно-смысловом образовательном пространстве страны, в школе еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Калининградской области, с участием знаменных групп юнармейского отряда и сводного отряда сменного состава представителей всех классов. Церемония сопровождается исполнением гимна Российской Федерации, в том числе, в каждом классе.

На здании размещена мемориальная доска в память о выпускнике школы Г.Б.Малинкине, погибшем при исполнении интернационального долга в республике Афганистан. В Дни воинской славы и памятных событий (9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая) у мемориальной доски проводятся вахты памяти, митинги, уроки мужества. В школе оформлена галерея портретов защитников Отечества, участников СВО - «Герои нашего времени». Силами юнармейского отряда «Авиатор» оборудовано помещение под тир, где проходят тренировки и внеурочные занятия.

Работает экспозиция сменного тематического наполнения художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России. Здесь же размещается регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

В школе отсутствуют актовые залы. Для организации учебно-воспитательного процесса в обеденном зале в здании основной школы оборудована сцена. При ее использовании обеденный зал реорганизуется в зрительный.

По причине нехватки учебных помещений, в школе отсутствует музейное формирование. Его функцию выполняют сменные тематические музейные экспозиции «Музей на окнах».

Спортивные залы располагаются в двух зданиях школы, душевыми не оборудованы. На территориях школы имеются две многофункциональные спортивные площадки с резиновым покрытием, приспособленное футбольное поле с травяным покрытием, беговая дорожка с резиновым покрытием, детский спортивный городок.

С целью обновления образовательного пространства, инновационного развития детско-взрослой общности, школа является грантополучателем конкурсных отборов. В результате приобретений развивается предметно-пространственная среда:

2021г. - рекреация третьего этажа реорганизована в территорию коворкинга (графитные панели, пуфики, столы-подоконники), где происходит оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся; учебный кабинет оснащен модульной мебелью, интерактивной доской, компьютерной техникой (21 единица), что позволяет использовать его в качестве конференц-зала.

2023г. – создан Центр детских инициатив: в учебном кабинете сделан ремонт, закуплена мебель (модульные складные столы, стулья, мягкие модульные пуфы; для медиастудии приобретено оборудование и программное обеспечение для съемки и монтажа видео.

В школе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории. Общее оформление образовательного пространства содержательно меняется в зависимости от тематического наполнения общешкольных проектов: оформляются окна в рекреациях (рисунки,

вытынанки), сменные экспозиции, оформление классных кабинетов.

Разработаны и обновляются брендовые материалы (баннеры, плакаты, фотозоны), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, традициях, укладе. Есть своя внутренняя символика (эмблема, флаг, логотип, значки), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В школе созданы и активно работают представительные выборные органы родительского сообщества (родительские комитеты классов и школьный родительский комитет, с представительством от каждого класса), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Участие в управлении осуществляется через представительство школьного родительского комитета в Попечительском совете школы.

Тематические родительские собрания в классах проводятся классными руководителями не реже 1 раза в четверть, перед собранием организуются индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с учителями-предметниками. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся администрацией школы, включая сетевых партнеров, в соответствии с календарным планом.

По запросу родителей или в соответствии с календарным планом, в школе могут быть организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется в деятельности родительских гостиных, диалоговых площадок, педагогических мастерских. В традиции школы проведение «Встреч без галстуков», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и коммуникации.

В системе проводятся тематические собрания, онлайн-конференции (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы и обмениваться опытом по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, специалистов по информационной безопасности и др.

Созданы родительские интернет-сообщества:

- чат общения с директором, информационная группа быстрого реагирования, объединяющая представителей родительской общественности каждого класса, для трансляции важной информации в классные родительские сообщества;
- информационные группы родительских сообществ классов, с администрированием классными руководителями, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, транслируется информация классным руководителем;
- каждый родитель (законный представитель) может вести личную переписку с классным руководителем, учителем, представителем администрации или другим специалистом школы на официальном образовательном электронном ресурсе – Элжур.

Родители могут быть приглашены к участию в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике, в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) являются частью детско-взрослой общности и активными участниками классных и общешкольных событий.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями школа осуществляет через социально-психологическую службу (заместитель директора, социальный педагог, психолог) и классного руководителя.

Родители (законные представители) являются активными участниками

и организаторами профориентационной работы в школе, включая реализацию профминимума.

### **Модуль «Самоуправление»**

Одно из приоритетных направлений деятельности в программе – развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса. Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности. При этом условно этот путь делится на основные ступени формирования СО-бытия в жизненном пространстве, что и определяет уровень социализации ребенка.

В начальной школе (1-3 классы) основной формой взаимодействия детей в социуме является СО-участие. Дети в этом возрасте, ведомые взрослым, учатся взаимодействовать в группе, команде. Совместно вырабатывают общие правила, получают первый опыт участия в коллективном творчестве. В этот период формируются элементы детского самоуправления в игровых формах деятельности.

В переходный период из начальной школы в основную (4-6 классы) социализация приобретает новую форму – СО-действие. Дети вовлекаются в коллективные творческие дела, социальные проекты, соревновательную деятельность. Ученическое самоуправление в своем развитии переходит на следующий этап: дети пробуют себя в разных видах общественной работы в системе временных формирований: сменного актива, советов дел, дежурных командиров.

В основной школе (7-9 классы) развивается ученическое самоуправление на ступени СО-управления. К этому времени в коллективах определены лидеры, организаторы, правила коллективного взаимодействия, традиции. Социализация приобретает личностно-ориентированный характер: часть коллектива получает навыки управления, другая – организации. Самые эффективные формы деятельности на этом этапе – ролевые игры, соревнования, конкурсы. Приобретается опыт общественной работы не только

в классном коллективе, но и в Школьном Совете учащихся.

В старшей школе (10-11 классы) ученическое самоуправление действительно становится САМОуправлением. Классные коллективы представляют собой самостоятельные детские общественные организации с постоянным распределением общественных ролей. Ученические активы самостоятельно организуют творческую, общественную, социально значимую деятельность коллектива класса, а в рамках Школьного Совета учащихся – всего ученического сообщества школы. В деловых играх, дебатах, социальных акциях и проектах получают опыт взаимодействия с социумом как внутри, так и вне школьного пространства. Ежегодно реализуется общешкольный проект «День самоуправления».

Таким образом, выстраивается модель выпускника школы как социально сформированная личность, обладающая способностью к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению.

Эффект развития ученического самоуправления может быть достигнут только через социально значимую деятельность, а именно: когда деятельность необходима и важна для других, учащиеся видят результаты (продукты) своей деятельности и получают общественное признание.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления представляет собой:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный совет, советы классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

деятельности в школе.

Выборы ученического самоуправления на уровне школы проводятся 1 раз в 2 года в ходе деловой игры «Выборы».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность школы по развитию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, направлена на:

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости, обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время уроков и перемен;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Здания школы оборудованы системами видеонаблюдения, кнопками тревожной сигнализации для экстренного вызова группы быстрого реагирования Росгвардии, охранной сигнализацией. Территории школы имеют металлическое ограждение по периметру. В зданиях школы имеется система автоматической пожарной сигнализации, выведенная на центральный пульт пожарной охраны. В необходимом количестве имеются средства пожаротушения.

Медицинский кабинет с процедурной комнатой в основной школе оснащен необходимым оборудованием и укомплектован согласно договору, штатным сотрудником ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника».

Питание учащихся организовано в соответствии с графиком питания на всех переменах. Приготовление пищи осуществляется в корпусе начальной школы (2 обеденных зала на 108 посадочных мест), в корпус основной школы (обеденный зал на 68 посадочных мест) осуществляется подвоз горячего питания.



Социально-психологической службой школы ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся 14-17 лет. По результатам СПТ выделяются обучающиеся групп повышенного внимания, определяются общие направления коррекционной и развивающей работы, с некоторыми из них проводится индивидуальная работа. На протяжении всего учебного года происходит мониторинг социальных сетей учащихся, с учащимися проводятся беседы о безопасности в сети Интернет.

Специалистами школы проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска, а с обучающимися, не попавшими в группу риска, профилактическая работа по направлениям: профилактика ВИЧ, ЗОЖ, правонарушения, способы урегулирования конфликта. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознание, право, ОБЖ и др.), а также и во внеурочной деятельности. Профилактика организуется с привлечением социальных партнеров (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), в результате осуществляется разработка и реализация профилактических программ в рамках межведомственного взаимодействия, что обеспечивает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Организуется превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; деятельность, альтернативная девиантному поведению. Ведется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в подготовке, сопровождении и проведении отдельных событий, акций в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, реализация совместных проектов и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков (сетевая форма реализации ООП ООО), занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности в соответствии с договорными отношениями;
- открытые дискуссионные площадки «Встречи без галстуков» (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности.

Школой выявлены проблемные зоны и скорректирована работа по разработке системы формирования профессиональных интересов учащихся и проектирования профессионального образовательного маршрута во взаимодействии семьи, школы и сетевых партнеров. Для учащихся и их родителей разработана система поэтапного проектирования и корректировки профессионального маршрута, что способствует повышению учебной мотивации учащихся в лично ориентированном и деятельностном подходе к освоению профессии.

С целью формирования у учащихся способности выбирать сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда, в школе действует разработанная Программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы диалоговых площадок, проекты «Авторство собственной жизни», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры («Карусель профессий» в начальной школе, «Я выбираю» в основной школе): деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в ВУЗы, колледжи, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и деятельностное участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, тематических профориентационных парках, профориентационных лагерях, днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (федеральный проект «Билет в будущее», сетевые грантовые проекты «Профориентационный

интерактивный фестиваль «Ориентир»», «Школа самоопределения «Ориентир»»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках профессиональных проб (8 класс), колледж-групп (10 класс), включенных в основную образовательную программу школы.

Возможность формирования современного образовательного и воспитательного пространства в условиях нашей школы возможно только в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Сетевая форма реализации ООП – единственный способ освоения на современном уровне предметной области «Технология», при отсутствии ресурсного обеспечения в образовательной организации.

В результате создана модель-алгоритм действий, способствующих решению задач профессионального самоопределения учащихся:

- предоставить учащимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- углубленно познакомить учащихся с профессией практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида технологического (производственного) процесса;
- формировать допрофессиональные знания и навыки практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- создать условия для осознания или рефлексии приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединить имеющиеся образовательные и иные сетевые ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках

профессиональной пробы;

- реализовывать модель профессионального самоопределения в ООП СОО в условиях регионального проекта «Колледж-класс».

С 2023 года в школе реализуется профориентационный минимум в 6-11 классах, как единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы, отражающий запрос общества в результатах профориентационной работы с обучающимися. Установлен продвинутый уровень реализации профминимума (не менее 80 академических часов в учебный год) по направлениям:

-урочная деятельность;

-внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;

-взаимодействие с родителями;

-практико-ориентированный модуль;

-дополнительное образование;

-профессиональное обучение

Проблемы профориентационного сопровождения детей в школе решаются комплексно, в том числе вопросы трудоустройства наших выпускников, многие из которых получают адресную помощь.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества воспитания и образования, в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В рамках внутренней системы повышения квалификации педагогов в школе проводятся: методические фестивали, педагогические мастерские, педагогические лаборатории, мастерклассы. Сотрудники социально-психологической службы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах по темам, касающимся организации профилактической работы в образовательной организации. Специалистами школы проводятся профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) с целью ознакомления их с материалами по актуальным темам роста и развития несовершеннолетних (предупреждение суицидального поведения, агрессия ребенка, конфликты в семье и др.), в электронном журнале родителям рассылаются памятки.

С 2020 года школа признана региональной инновационной площадкой по внедрению и реализации Программы воспитания. 3 педагога административной команды имеют статус педагогов-тренеров по внедрению Программы воспитания (курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ», «Актуальные вопросы внедрения программы воспитания в образовательной организации»). 100% педагогов обучены по программе внутреннего повышения квалификации «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы». В соответствии с

разработанным Положением, в школе создан штаб воспитательной работы. В его состав входят: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба «Русь», руководитель военно-патриотического клуба «Авиатор» и юнармейского движения, педагог дополнительного образования, инспектор ПДН (по согласованию), представители родительской общественности (по согласованию), священнослужитель – духовник школы (по согласованию). Руководитель школьного методического объединения классных руководителей курирует реализацию федерального проекта «Разговоры о важном».

Опыт работы школы в качестве региональной инновационной площадки опубликован в методических сборниках: - Вариативная модель системы духовно-нравственного развития и воспитания в системе образования Калининградской области: Сборник статей и методических материалов / сост. М.Е. Соколова, Л.А. Беспятова.- Калининград: Смартбукс, 2020.-128. – Кулешова О.Е. «Становление системы духовно-нравственного воспитания в МАОУ СОШ №19 г. Калининграда».

- Методические материалы по разработке и реализации Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области: Сборник статей и методических материалов / сост. И.Г. Мишина, В.А. Голышева - Калининград: Смартбукс, 2020.- 138 с.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Являясь реализатором проекта «Школы Минпроса РФ», федеральной инновационной площадкой по внедрению и реализации Программы воспитания, школой были внесены изменения в нормативно-методическое обеспечение ранее. Воспитательная деятельность выстраивается на основании нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ: Федеральной рабочей программы воспитания, ФОП НОО, ФОП ООО,



ФОП СОО в полном объеме. На начало учебного года (учебного периода) издается локальный акт (приказ по школе), где определяется порядок воспитательной деятельности, распределяется ответственность и режим работ.

На начало учебного года заключаются договоры с сетевыми и социальными партнерами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В 31 классе школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Трое детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому, 14 учащихся ОВЗ обучаются по ИУП, 15 обучающихся – это дети с инвалидностью.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий работы с детьми с ОВЗ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся, в школе (на основании Положения и плана работы) действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого осуществляют специалисты ППк: дефектолог, олигофренопедагог, 3 психолога, 2 логопеда, 2 социальных педагога.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по направлениям:

- изменение локальных актов в соответствии с меняющимися нормативными документами по организации образования и воспитания детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками по сопровождению обучающихся;
- работа школьного ППк, взаимодействие с ЦППМК;
- педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В системе специалистами ППк проводятся мероприятия по адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов. В рамках внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционные занятия по образовательным предметам и занятия специалистов ППк (психолог, логопед,

дефектолог). Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. 100% учащихся с ОВЗ, вовлечены в патриотические, культурно-развлекательные, спортивные события.

Для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (как одаренных, так и детей с отклоняющимся поведением), преобладает личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детско-взрослой общности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в значимую событийную деятельность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на итоговых линейках по окончании учебного периода, на сайте школы и в группе в социальных сетях);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (прием в Юнармию, чествование победителей и призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных событий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ воспитательного процесса осуществляется по основным направлениям.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе;
- анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете;
- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение;
- внимание сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:

- критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, Школьного Совета учащихся;
- способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, представителями Школьного Совета учащихся;
- результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете;

- внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей; проведение общешкольных событий; проведение внешкольных мероприятий; создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления; деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.



Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

**Примерный календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 19 на 2023– 2024 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Еженедельно (понедельник) поднятие Флагов, «Разговоры о важном»			
Общешкольный проект «Осень единства»			
НОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1-4	1 сентября 2022	Лысенко С.А. Маруненко Н.В.
Фестиваль национальных культур	1-4	октябрь-ноябрь	Маруненко Н.В. Новикова Е.Е. классные руководители
Месячник безопасности (профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ)	1-4	сентябрь	Маруненко Н.В. Дубина Н.Н.
Посвящение Орлята России	2-4	октябрь	Лысенко С.А. Маруненко Н.В.
Акция «Спектр возможностей» (формирование кружков, секций, студий, клубов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования)	1-4	сентябрь-октябрь	Маруненко Н.В. Локтионова О.В.
Выставка «Дары осени»	1-4	октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Проект «Осень». Оформление классных кабинетов и школы	1-4	сентябрь-октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Операция «Уют», работа по благоустройству пришкольной территории (субботники), школьных помещений, оформление классных уголков	1-4	сентябрь-октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Общешкольная акция «Береги книгу»	1-4	октябрь	Игумнова О.П. классные руководители

День Орлят России. Урок лидерства	2-4	октябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Акция «Письмо участнику СВО», сбор посылок	1-4	ноябрь	Лысенко С.А. Маруненко Н.В. классные руководители
ООО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	5-9	1 сентября 2021	Гетьман Н.В. Опанасенко П.В.
Месячник безопасности (профилактика дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ)	5-9	сентябрь	Опанасенко П.В. Дубина Н.Н. Хмель А.М.
Акция «Спектр возможностей» (формирование кружков, секций, студий, клубов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования)	5-9	сентябрь-октябрь	Опанасенко П.В. Лактионова О.В.
Игра «Весёлые гонки»	5	сентябрь	Маруненко Н.В. Опанасенко П.В.
Игра «Форд Боярд»	5	сентябрь	Гетьман Н.В. классные руководители
Творческий конкурс «Краски осени» (витражный рисунок)	5-9	сентябрь	классные руководители Опанасенко П.В. Маруненко Н.В.
Детско-взрослый актив «осень единства»	5-11	сентябрь	классные руководители Опанасенко П.В. Новикова Е.Е.
Праздник «День учителя»	5-9	октябрь	Дундуа Т.М. Опанасенко П.В.
Открытие театрального сезона театральной студии «Слово»	5-9	октябрь	Цыганчикова С.В.
Линейки «Итоги первой четверти»	5-9	октябрь	Гетьман Н.В. классные руководители Опанасенко П.В.
Общешкольная акция «Береги книгу»	5-9	октябрь	Игумнова О.П. классные руководители
Операция «Уют», работа по	5-9	сентябрь-октябрь	классные

благоустройству пришкольной территории (субботники), школьных помещений, оформление классных уголков			руководители Сазанов С.Ю.
Посвящение в ЮНАрмию	5-9	октябрь	Хмель А.М. Опанасенко П.В.
Дискуссионные площадки «Встречи «без галстуков»: «Моя будущая профессия - право выбора»	9	октябрь-ноябрь	Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	5-9	сентябрь - октябрь	Опанасенко П.В.
Акция «Письмо участнику СВО», сбор посылок	5-9	ноябрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Общешкольный фестиваль «День единства»	5-9	октябрь	классные руководители Опанасенко П.В.
СОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	10-11	1 сентября 2021	Белоусова Е.В. Хмель А.М.
Месячник безопасности (профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ)	10-11	сентябрь	Опанасенко П.В.. Дубина Н.Н. Хмель А.М.
Акция «Спектр возможностей» (формирование кружков, секций, студий, клубов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования)	10-11	сентябрь-октябрь	Лактионова О.В. Опанасенко П.В.
Игра «Весёлые гонки»	10	сентябрь	Миронова Г.М. Маруненко Н.В. Опанасенко П.В.
Творческий конкурс «Краски осени» (витражный рисунок)	10-11	сентябрь	классные руководители Опанасенко П.В. Маруненко Н.В.
Праздник «День учителя»	10-11	октябрь	Дундуа Т.М. Опанасенко П.В.
Открытие театрального сезона театральной студии «Слово»	10-11	октябрь	Цыганчикова С.В.
Дискуссионная площадка «Форум театр»	10-11	октябрь	Цыганчикова С.В. Кулешова О.Е. Белоусова Е.В.
Линейки «Итоги первой четверти»	10-11	октябрь	Белоусова Е.В. классные руководители

			Опанасенко П.В.
Оформление витражей (окна) «Осень единства»	10-11	октябрь	классные руководители Опанасенко П.В.
Общешкольная акция «Береги книгу»	10-11	октябрь	Игумнова О.П. классные руководители
Операция «Уют», работа по благоустройству пришкольной территории (субботники), школьных помещений, оформление классных уголков	10-11	сентябрь-октябрь	классные руководители Сазанов С.Ю.
Участие в осенней спартакиаде допризывной молодежи.	10-11	октябрь	Хмель А.М.
Организация и проведение социально-патриотической акции «День призывника»	10	октябрь	Хмель А.М.
Прохождение профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт.	10-11	октябрь	Хмель А.М.
Военно-патриотическая акция Пост №1	10-11	октябрь	Хмель А.М. Опанасенко П.В.
Дискуссионные площадки «Встречи без галстуков»: с участниками СВО –Иванченко Николай, о.Константин «Моя будущая профессия - право выбора»	10-11	октябрь-ноябрь	Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	10-11	сентябрь - октябрь	Опанасенко П.В.
Сбор детско-взрослого актива «Осень единства»	10-11	сентябрь - октябрь	Опанасенко П.В. Новикова Е.Е.
Оформление витражей (окна) «Осень единства»	10-11	октябрь	классные руководители Опанасенко П.В.
Общешкольный фестиваль «День единства»	10-11	октябрь	классные руководители Опанасенко П.В.
Общешкольный проект «Зима»			
НОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые Свято-никольские образовательные просветительские чтения	1-4	декабрь	Лысенко С.А. Новикова Е.Е.
Участникам СВО общешкольная акция «Чудо от Николы» , сбор посылок	1-4	декабрь	Новикова Е.Е. Маруненко Н.В.
Общешкольная акция	1-4	декабрь	Новикова Е.Е.

«Чудо от Николы»			Маруненко Н.В.
Творческий проект «Зимние узоры». Украшение школы и классных кабинетов	1-4	декабрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	1-4	декабрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Праздник «Новый год у ворот»	1-4	декабрь	Маруненко Н.В. классные руководители
Спортивные соревнования «Будущие защитники страны»	1-4	февраль	Маруненко Н.В. классные руководители
День Орлят. Город мастеров	1-4	декабрь	Лысенко С.А. Маруненко Н.В. Классные руководители
ООО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые Свято-никольские образовательные просветительские чтения	5-9	декабрь	Новикова Е.Е. Кулешова О.Е.
Общешкольная акция «Чудо от Николы»	5-9	декабрь	Новикова Е.Е. Кулешова О.Е. Опанасенко П.В.
Участникам СВО общешкольная акция «Чудо от Николы», сбор посылок	5-9	декабрь	Новикова Е.Е. Кулешова О.Е. Опанасенко П.В.
Творческий конкурс «Зимние узоры» (витражные вытынанки)	5-9	ноябрь	классные руководители Опанасенко П.В. Маруненко Н.В.
Литературные театральные гостиные	5-9	ноябрь-декабрь	Цыганчикова С.В. Игумнова О.П.
Мастерская деда Мороза	5-9	ноябрь-декабрь	классные руководители
Праздник «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	классные руководители Опанасенко П.В.
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	5-9	январь	классные руководители
Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	5-9	февраль	Опанасенко П.В.
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Хмель А.М. Опанасенко П.В.
Линейки «Итоги первого полугодия/второй четверти»	5-9	декабрь	Гетьман Н.В. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	5-9	январь-февраль	Опанасенко П.В.
СОО			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческий конкурс «Зимние узоры» (витражные вытынанки)	10 - 11	ноябрь	классные руководители Опанасенко П.В. Маруненко Н.В.
Открытые Свято-никольские образовательные просветительские чтения	10-11	декабрь	Новикова Е.Е. Кулешова О.Е.
Общешкольная акция «Чудо от Николы»	10-11	декабрь	Новикова Е.Е. Кулешова О.Е. Опанасенко П.В.
Участникам СВО общешкольная акция «Чудо от Николы», сбор посылок	10-11	декабрь	
Литературные театральные гостиные	10-11	ноябрь-декабрь	Цыганчикова С.В. Игумнова О.П.
Мастерская деда Мороза	10-11	ноябрь-декабрь	классные руководители
Праздник «Новогодний калейдоскоп»	10-11	декабрь	классные руководители Опанасенко П.В.
Благотворительный марафон «Свет рождественской звезды»	10-11	январь	классные руководители Опанасенко П.В.
Благотворительный марафон «Ты нам нужен»	10-11	февраль	Опанасенко П.В.
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Хмель А.М. Опанасенко П.В.
Линейки «Итоги первого полугодия/второй четверти»	10-11	декабрь	Белоусова Е.В. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	10-11	ноябрь - декабрь	Опанасенко П.В.
Общешкольный проект «Весна»			
НОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Весенний праздник «Масленица щедра – веселись хоть до утра!»	1-4	февраль-март	Маруненко Н.В. Классные руководители
Деловая игра «День самоуправления»	1-4	март	Лысенко С.А. Маруненко Н.В.
Праздник девочек и мам	1-4	март	Классные руководители
Творческий конкурс «Праздничная весна». Украшение классных кабинетов и школы	1-4	март	Маруненко Н.В. Классные руководители
«Пасхальная неделя» Пасхальный сувенир Пасхальная ярмарка	1-4	апрель	Маруненко Н.В. Классные руководители
Гражданско-патриотические акции «Венок Памяти»	1 - 4	апрель - май	Хмель А.М. Маруненко Н.В.



«Колокола Памяти» Бессмертный полк			классные руководители
Проект «Школьный двор». Озеленение пришкольной территории.	1-4	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни	1 - 4	апрель - май	Хмель А.М. Маруненко Н.В. классные руководители
Праздник Последний звонок	1-4	май	Кулешова О.Е. Лысенко С.А. Маруненко Н.В.
День Орлят. Экология	1-4	март	Лысенко С.А. Маруненко Н.В.
ООО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческий конкурс «Праздничная весна» (витражные рисунки)	5-9	март	классные руководители Опанасенко П.В.
Деловая игра «День самоуправления»	5-9	март	Гетьман Н.В. Опанасенко П.В.
День Детства	5-9	апрель	Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
«Пасхальная неделя» Пасхальный сувенир Пасхальная ярмарка Крестный ход	5-9	апрель	Кулешова О.Е. Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	5-9	март - май	Опанасенко П.В.
Гражданско-патриотические акции «Венок Памяти» «Колокола Памяти» Бессмертный полк	5-9	апрель - май	Хмель А.М. Опанасенко П.В. классные руководители
Смотр строя и песни	5 - 9	апрель - май	Хмель А.М. Опанасенко П.В. классные руководители
Военно-патриотическая акция Пост №1	8 - 9	май - июнь	Хмель А.М. Опанасенко П.В.
Акция Свеча памяти	8 - 9	май - июнь	
Праздник Последний звонок	5-9	май	Кулешова О.Е. Белоусова Е.В.
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Опанасенко П.В.
СОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческий конкурс «Праздничная весна» (витражные рисунки)	10-11	март	классные руководители Опанасенко П.В.
Деловая игра	10 - 11	март	Гетьман Н.В.

«День самоуправления»			Опанасенко П.В.
День Детства	10 - 11	апрель	Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
«Пасхальная неделя» Пасхальный сувенир Пасхальная ярмарка Крестный ход	10-11	апрель	Кулешова О.Е. Новикова Е.Е. Опанасенко П.В.
Общешкольная спартакиада	10-11	март - май	Опанасенко П.В.
Гражданско-патриотические акции «Венок Памяти» «Колокола Памяти» Бессмертный полк	10-11	апрель - май	Хмель А.М. Опанасенко П.В. классные руководители
Смотр строя и песни	10 - 11	апрель - май	Хмель А.М. Опанасенко П.В. классные руководители
Праздник Последний звонок	10 - 11	май	Кулешова О.Е. Белоусова Е.В. Опанасенко П.В.
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Кулешова О.Е. Белоусова Е.В. Опанасенко П.В.