

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ №19

за 2023-2024 учебный год

Воспитательный процесс в 2023-2024 учебном году осуществлялся в рамках реализации Программы воспитания, в соответствии с национальным воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, на уровнях начального, основного и среднего образования.

Школа рассматривается нами как сложная педагогическая система, ядром которой являются базовые национальные ценности, а воспитание - это особая сфера, которая пронизывает весь образовательный процесс. Воспитательная система упорядочена таким образом, что «общение», «отношение» и «деятельность» преобразуются в образ жизни. Воспитательная деятельность осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Уклад жизни, выстроенный на проверенных веками традициях воспитания, в основе которых лежит христианская иерархическая система ценностей, укрепляется возрожденными и вновь сформированными традициями. Так, в прошедшем году Календарь воспитательных событий (временных проектов) был дополнен модулем «Традиции – детям», приобщающим к истокам народной культуры; заложены традиции проведения Юнармейских слетов (1 раз в 3 года), передачи знамени Юнармии на торжественной церемонии «Последний звонок»; разработана концепция и начато формирование школьного Музея традиций.

Опыт школы в становлении и развитии уклада жизни как СО-бытийной образовательной детско-взрослой общности, признан на федеральном уровне: с 2023 года школа - инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Задача инновационной площадки – стать полезной профессиональному сообществу – реализуется в полном объеме. Так,

содержательное взаимодействие по созданию (совершенствованию) ценностно-смыслового уклада школьной жизни как основы развития личности участников образовательного процесса, было организовано в прошедшем году с коллективами МАОУ СОШ №33, МАОУ СОШ №1 г.Светлогорска. В сетевом взаимодействии с ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии» г.Светлого, осуществлялось методическое сопровождение работы по профессиональному самоопределению учащихся в МАОУ СОШ №9 г.Калининграда.

При методическом сопровождении Института, была научно описана наша традиционная воспитательная практика «Чудо от Николы» (представленная на Форуме классных руководителей в г.Москва в октябре 2023 года) как технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, и опубликована в сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXIV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 228с. В рамках сетевого взаимодействия советников директора по воспитанию, в прошедшем году к реализации практики присоединились 6 образовательных организаций: МАОУ СОШ № 25, 21, 33, 9, 6 г.Калининграда и МАОУ СОШ №1 г.Светлогорска. Этот опыт был представлен профессиональному сообществу в апреле 2024г. на региональном фестивале ценностно-ориентированных воспитательных практик общеобразовательных организаций «Семья: ценностно-смысловый вектор».

Школа стала грантополучателем:

- в сетевом проекте с МАОУ СОШ №33, в форме субсидий из областного бюджета в 2024 году муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- в конкурсе проектов инициативного бюджетирования ШКИБ «Мой город. Школьники» в 2024 году.

Сеть партнеров в прошедшем году расширилась, добавились:

Калининградский пограничный институт ФСБ России, Военно-патриотический центр «Авангард», Центр Молодежи, ДК «Машиностроитель». В рамках федерального проекта «Лица дружбы», в декабре 2023 года, школа заключила соглашение с ГБОУ Херсонской области «Брилевская Школа Алешкинского Муниципального округа», с целью установления побратимских связей и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе.

Анализ воспитательного процесса по основным направлениям.

Модуль «Урочная деятельность»

В целях реализации воспитательного потенциала уроков, учителями максимально используются воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Целевые ориентиры результатов воспитания включаются учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям, учитываются в определении воспитательных задач уроков, занятий.

В прошедшем учебном году учителями были апробированы ситуации продолжения в уроке содержательного наполнения занятий внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»), Плана образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятных дат и событий Российской истории и культуры.

Приоритет воспитания в учебной деятельности реализуют используемые учителями методики персонализированной модели образования, развития личностного потенциала, продуктивные технологии, формирующие навыки учеников XXI века, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания. Внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, привлекается в формате «педагогических мастерских», «дебатов»; инициируется в ходе обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применяются, но не в полной мере, интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию (проектные учебные задачи), игровые методики (квесты), дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Учитель побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях классного ученического самоуправления, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности в событийной детско-взрослой общности.

В рамках сетевого проекта с МАОУ СОШ №33 создается межшкольная методическая сеть, согласованно организующая инновационную педагогическую практику формирования у обучающихся необходимых компетенций формирующего оценивания. Этот проект будет способствовать формированию метапредметных и личностных результатов обучения, росту качества образования. В условиях развития цифровой экономики и перехода общества к использованию искусственного интеллекта необходима личность, которая способна выявлять свои дефициты, быстро находить пути их преодоления, в случае необходимости – менять профессиональную область. Опыт МАОУ СОШ № 33 по реализации технологии «Проектная задача» позволит эффективно формировать глобальные навыки: постановки учебной

задачи, оценки способов решения задачи, эффективности применения выбранной формы работы, а также креативного мышления и навыков отслеживания результатов учащихся, в том числе с низкими образовательными результатами. Форма предполагает не только урочную, но и внеурочную деятельность, в результате которой будет формироваться новая культура оценки образовательных результатов обучающихся: изучение критериев оценивания, выявление различных ошибок, обсуждение подходов к оцениванию, осуществление перепроверки работ; по окончании проверки: анализ результатов, выявление типовых ошибок, формирование образовательной траектории для групп обучающихся с разным уровнем подготовки, отработка типовых ошибок.

Таким образом, в ходе проекта будет осуществлен отбор моделей учебных занятий, который позволит обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования (личностных, метапредметных, предметных) с опорой на формирующиеся компетенции функциональной грамотности (читательскую, математическую и др.), эффективную обратную связь через вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и обучающихся, реализован основной принцип оценки управления качеством образования - ориентация на достижение планируемых результатов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- создать условия для интеллектуально-личностного развития обучающихся через расширение возможностей их участия в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- организовать реализацию межпредметных проектных задач для 5-8 классов на уровне основного общего образования в сетевой форме;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- осуществить апробацию образовательной технологии постановки и решения проектной задачи, а также разработку методик оценки качества основного общего образования в части достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов;
- организовать повышение квалификации педагогических работников методом «Обучение действием»;
- создать единую сетевую информационно-методическую среду;
- осуществить диссеминацию инновационных продуктов деятельности общеобразовательных учреждений методической сети, обобщение и тиражирование опыта инновационной практики (перспектива).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по трём уровням в рамках инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору обучающихся) частей.

В рамках инвариантной части в прошедшем учебном году реализованы:
 - «Разговоры о важном» (1-11 классы): реализаторы – классные руководители, участники (кроме обучающихся) – священнослужители, ветераны и участники

боевых действий, родители. Формы занятий, виды деятельности, содержательное наполнение обсуждались на педагогических лабораториях, при методическом сопровождении Центра ДНРВ (методист Соколова М.Е.), также использовались материалы платформы Edsoo. Погруженными в тему классными руководителями (второй год реализации), занятия стали проводиться на более осмысленном уровне, с использованием диалоговых технологий, диссеминацией опыта. 3 занятия были представлены на школьном Методическом фестивале в марте 2024 года педагогами: Белоусовой Е.В. (классный руководитель 10 «А» класса), Марининой Д.А. (классный руководитель 5 «А» класса), Опанасенко П.В. (советник директора по воспитанию); он е представлял занятие на областном конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека» в декабре 2023 года. Вместе с тем, продолжение тематики «Разговоров о важном» на уроках было эпизодическим и в систему пока не вошло.

- «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» (6-11 классы): реализаторы – классные руководители, занятия проводились еженедельно, в четверг, в сетке расписания, с использованием методических материалов платформы Edsoo. В проекте «Билет в будущее», для осуществления технической поддержки обучающихся и методической классных руководителей - были назначены педагоги-навигаторы в каждой параллели: 6 классы – Костыркина В.В., 7 классы – Калентьева И.В., 8 классы – Новикова Е.Е., 9 классы – Крысанова Т.И., 10-11 классы – Белоусова Е.В.. В рамках сетевого взаимодействия с ГБУ КО ПОО «КМиПИ», в феврале 2024 года в школе состоялась конструктивная встреча с разработчиками проекта, было представлено занятие курса «Россия – мои горизонты» в 7 «В» классе (классный руководитель Калентьева И.В.). Все 100% учеников 6-11-х классов прошли полностью профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», а 90% из них стали участниками 37 профориентационных мероприятий. Перспективу развития проекта мы видим в формировании межклассных групп по профессиональным интересам, по результатам диагностики, для дальнейшего сопровождения

обучающихся.

- Общешкольные события (1-11 классы): событийная деятельность детско-взрослой общности реализована в рамках традиционных временных проектов разной воспитательной направленности, в соответствии с содержательным наполнением (в прошедшем году - «Спасибо, Учитель!», «Чудо зимних традиций», «Весенняя симфония»).

- Инструктажи по ТБ: реализаторы – классные руководители и учителя-предметники. Инструктажи по ТБ при работе в специализированном учебном кабинете, проводятся учителями-предметниками на начало учебного года. Классные руководители проводят занятия по ТБ перед окончанием учебного периода (четверть, полугодие, год), а также внеочередные по запросу. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях отрабатываются на практических занятиях, учебных тренировках, специализированных играх.

В рамках вариативной части в прошедшем учебном году внеурочные занятия реализованы по направленностям:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической краеведческой, историко-культурной - Орлята России (1-4 классы), Военно-патриотический клуб «Авиатор», юнармейский отряд (5-11 классы);

- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – Истоки (2-4 классы);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской - Мир вокруг тебя (1-4 классы), Увлекательный английский, ПрогрессИЯ, ОшибкамНЕТ (5-7 классы), «ПроДобро (Волонтеры)» (8-11 классы), коррекционные занятия по рекомендациям для детей с ОВЗ (1-9 классы - русский язык, математика, психолог, дефектолог, логопед);

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – Введение в школьную жизнь (1 класс), Фольклорный ансамбль «Тимоня» (1-4 классы), Театральная студия «Слово» (4-7 класс), Студия «Девятнашка» (8-11

класс);

- оздоровительной и спортивной - Игры народов мира (1-4 классы), ОФП «Быстрее, выше, сильнее - вместе» (1-4 классы), Футбол (2-6 классы), Ритмика (1 классы), Волейбол (6-11 классы), ОФП военно-патриотического клуба «Авиатор» (5-11 классы), Баскетбол (7-11 классы), Спортивный клуб «Русь» (5-11 классы).

Такие курсы, как «Школьный туризм» (образовательная экскурсионная деятельность) и «Территория возможностей» (внеклассные события, практики) охватывают все направленности внеурочной деятельности, в зависимости от содержательного наполнения.

Проблемы в осуществлении внеурочной деятельности связаны с нехваткой и загруженностью педагогических кадров, а также учебных помещений (студий, хореографического и актового залов и т.д.).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- в рамках реализации Национального проекта Образования «Новые места в дополнительном образовании», развивать объединения художественной направленности «Фольклорный театр», спортивно-оздоровительной направленности Спортивный клуб «Русь» и туристско-краеведческой направленности;
- создать банк методических разработок включения учителями-предметниками тематики «Разговоров о важном» в урок;
- апробировать в параллелях 7-х и 9-х классов (при реализации проекта «Билет в будущее») формирование межклассных групп по профессиональным интересам, по результатам диагностики, для дальнейшего сопровождения обучающихся;
- расширять палитру внеурочной деятельности за счет внутренних кадровых резервов.

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя осуществляется в соответствии с Положением о классном руководстве, разработанном в школе, в рамках методического объединения классных руководителей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства была направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся по направлениям:

- планирование, методическая корректировка и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в рамках проекта «Разговоры о важном»;

- планирование, апробация и проведение внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты», в рамках профминимума;

- педагогическое сопровождение и поддержка участия классов в общешкольных делах, событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся с разными потребностями и способностями;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные события, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания

и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

В прошедшем учебном году в 38 классах работали 32 классных руководителя, 6 из которых имели двойное классное руководство. Методическая учеба классных руководителей была организована в цикле педагогических мастерских и лабораторий. Деятельность МО классных руководителей имеет положительные результаты.

В работе детско-взрослого актива педагоги стали принимать более деятельностное участие, организовывать работу классного самоуправления, поддерживать и направлять их инициативу.

Активизировалась просветительская образовательная экскурсионная работа (в рамках несистемной внеурочной деятельности «Школьный туризм») классных руководителей: Марининой Д.А. (5«А» и 2«В» классы), Калентьевой И.В. (7«В» класс), Крысановой Т.И. (9«В» и 7«А» классы), Костыркиной В.В. (6«Б» классы).

Классные руководители активно вовлекают семьи обучающихся к совместному участию в общешкольных значимых событиях: воспитательной практике «Чудо от Николы», акциях «Посылка солдату», «Письма на фронт», благотворительных ярмарках других. Это педагоги: Дубина Н.Н. (7«Б» класс), Маруненко Н.В. (7«В» класс), Панов И.А. (8«Г» класс), Белоусова Е.В. (10«А» класс), Новикова Е.Е. (8«Б» и 6«А» классы).

Вместе с тем, в работе существуют проблемы, связанные с дефицитом кадров. Классные руководители: Брежнева И.Н., Кулешова С.С., Варюшина В.А., Маринина Д.А., Крысанова Т.И., Новикова Е.Е. имеют двойное классное руководство в двух сменах. Разноуровневая профессиональная подготовка классных руководителей (опытные и начинающие) требует индивидуального методического сопровождения и наставничества. Остаются пробелы в знании и освоении педагогических технологий, умении анализировать свою работу. Диссеминация лучшего опыта классного руководства происходила эпизодически, не в системе.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- сформировать профессиональное образовательное сообщество классных руководителей (ПОС);
- сформировать целевые группы классных руководителей для методической учебы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты методического сопровождения классных руководителей;
- сформировать банк педагогических находок в МО классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиционно учебный год представлял собой цикл временных общешкольных проектов, разработанных детско-взрослым активом и реализованных детско-взрослой общностью 1-11-х классов.

Осенний проект имел название «Спасибо, Учитель!», созвучное году педагога-наставника. Ключевым событием проекта стала экспозиция «Музея

на окнах» с таким же названием. Предварительно каждым классным коллективом была проведена большая поисковая работа по созданию экспозиции (2-3 фото и 2 блока информации) о своем классном руководителе и одном педагоге школы, по двум направлениям: педагогическое мастерство и увлечения, таланты. Для этого обучающимися брались интервью, составлялись и редактировались информационные справки, согласовывались фотографии, принимались дизайнерские решения. Экспозиция была открыта в День учителя. Здесь же, в рекреациях, звучали песни, импровизации, флешмобы, поздравления учителям. К основным школьным делам в осеннем проекте добавился «событийный круг» для 1-11 классов «Традиции – детям», разработанный педагогом дополнительного образования Степченко Т.В.. Это годичный круг событий, приобщающих к истокам народной культуры: красоте и значению русского костюма, разучиванию колыбельных, колядок, закличек, выпеканию традиционных пряников и булочек, изготовлению праздничных украшений и обрядовых кукол-пеленашек, плетению поясов-оберегов для бойцов на фронте. Зародилась традиция вечеров для старшеклассников, молодых педагогов и родителей.

Зимний общешкольный проект назывался «Чудо зимних традиций», по аналогии со ставшим уже традиционным, ключевым событием «Чудо от Николы». Традиционным системообразующим событием в зимнем проекте, с 2012 года, являются Никольские образовательные чтения, часть которых - воспитательная практика «Чудо от Николы». Уже второй год она наполнена новым содержанием: чудеса от Николы в виде маленьких подарочков в день памяти Святителя Николая получают не только обучающиеся и учителя (друг от друга), но и бойцы на фронте. Количество рукотворных подарков-оберегов в прошедшем году увеличилось в 3 раза – 3125 чудес, благодаря присоединению к нашему общему делу шести школ региона. Все остальное в зимнем проекте было традиционным: украшение всех школьных окон зимними вытынанками, Никольская благотворительная ярмарка, рождественские письма на фронт, Новогодние дискотеки, церемония

чествования призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, дни памяти Г.Б.Малинкина (вахта Памяти, виртуальные экскурсии). Появились новые школьные дела: фестиваль «Вифлиемская звезда» (изготовление классом большой вифлиемской звезды, разучивание Христославных песен, театрализованные представления); рождественские вечерки (традиционные русские молодежные вечера отдыха с играми и плясками), колядование классов друг у друга, с поздравлениями и угощениями.

Весенний общешкольный проект «Весенняя симфония» прошел в контексте Года семьи, объявленного президентом РФ. Ключевым школьным событием стал фотоконкурс «Моя счастливая семья», проходивший на классном, а затем на школьном уровне. Конкурс проходил по 4 номинациям: «Когда все вместе, и душа на месте» (фотографии, на которых присутствуют представители старшего поколения с внуками), «Дети – наше отражение» (фотографии детей и родителей, занятых общим делом), «Семейная коллекция» (семейные ретро-фотографии), «Большая семья – моя гордость» (фото о многодетных семьях). При участии в конкурсе и обучающиеся, и классные руководители повысили свою компьютерную грамотность. Фото ребята сканировали и отправляли в созданный классным руководителем чат по номинациям, затем классный руководитель создавал опрос-голосование в информационных группах обучающихся и родителей. Победители в номинациях награждались дипломами, разработанными в классах, и подарками от родительских комитетов. Традиционное оформление окон шло поэтапно: в начале проекта крайние створки окон каждый класс украшал объемными весенними цветами, затем на центральную створку окон по всей школе детско-взрослый актив поместил фотографии победителей в номинациях классного этапа фотоконкурса и QR-коды для голосования на школьном этапе. Проект был наполнен и традиционными весенними событиями: День красоты, Пасхальная ярмарка и Крестный ход, смотр строя и песни, День самоуправления, церемонии «Последний звонок» и «Здравствуй,

лето!»).

Системообразующее решение в школьном укладе, принятое более 20 лет назад (цикл временных общешкольных проектов), дает свои результаты. Традиции укрепляются, преобразуются, присоединяются новые, - и это делает систему саморазвивающейся.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- в цикле общешкольных проектов разработать содержательное наполнение, исходя из значимых общегосударственных событий: Год семьи, 80-летие Победы в Великой отечественной войне и др.;
- в событийном круге «Традиции – детям» поменять (относительно прошлого года) содержательное наполнение в параллелях: 1-4 классы – зима, 5-11 классы – осень;
- привлекать новых сетевых партнеров к реализации воспитательной практики «Чудо от Николы» для бойцов на фронте.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по плану Министерства образования РФ и Калининградской области, Комитета по образованию Администрации «Город Калининград», Комитета по культуре, спорту, молодежной политике, Штаба юнармии, ветеранских организаций).

В прошедшем учебном году продолжились поездки по программе «Мы россияне», в Москву и Санкт-Петербург. Прошли они без замечаний, с благодарностями руководителям и участникам от организаторов. В летние группы поездок в Москву и по Золотому кольцу, отбор участников был организован в соответствии с разработанным и утвержденным в школе Порядком.

Активным и постоянным участником всероссийских акций, посвящённых значимым событиям в России, мире (Парад Победы 9 мая в

Калининграде, парад юнармейских отрядов, акции «Пост №1», «Свеча памяти») является юнармейский отряд школы «Авиатор». Знаменные группы (старшая и младшая), образцовая группа старшего отряда – участники многих военно-патриотических акций и мероприятий города и региона по целевому приглашению. Так, в прошедшем учебном году отряд был участником митинга в парке «Юность», посвященного 15-летию вывода советских войск из Афганистана, смотра строя и песни и военно-патриотической акции «Боевой расчет» КПИ ФСБ России, посвященных Дню пограничника, регионального слета Юнармейских отрядов, тожественной встречи вернувшихся участников СВО и других.

Юнармейский отряд – постоянный участник разновозрастных сборов, многодневных выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной, военно-прикладной направленности. Это военно-спортивные игры: XII Балтийские Ушаковские сборы (2 место), «Победа» (2 место), «Зарница» (3 место, младшая группа). В составе сборной юнармейской команды, под руководством Хмеля А.М., в очередной раз принимают участие во всероссийском этапе игры «Победа» в г.Москва.

Среди внешкольных мероприятий - всероссийские акции РДДМ «Движение Первых», на школьном уровне организуемых советником директора по воспитанию. Это направление пока является проблемным: не достаточно активно идет регистрация участников движения, деятельность работа носит эпизодический, несистемный характер.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- активизировать деятельность школьной организации РДДМ «Движение первых», передав им инициативу в организации на школьном и классном уровнях всероссийских акций;
- корректировать календарный план воспитательной работы по четвертям, в соответствии с планом внешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды возможна в совместной деятельности детско-взрослой общности по ее использованию в воспитательном процессе и развитию, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внутреннее оформление двух зданий школы выполнено в едином стиле, в формате русской народной росписи. В прошедшем учебном году образовательное пространство начальной школы прошло первую стадию ренновации: отремонтирован фасад с подсветкой, рекреация 1 этажа, выполнен интерактивный стенд «Орлята России». В холле при входе в начальную школу, на обновленных стендах при входе в основную школу, в приемной директора и на втором этаже основного здания размещены: государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн). В обновленном помещении центра «Русь» создано и оформляется музейное формирование «Музей традиций».

В едином ценностно-смысловом образовательном пространстве страны, в школе еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Калининградской области, с участием знаменных групп юнармейского отряда и сводного отряда сменного состава представителей всех классов. Церемония сопровождается исполнением гимна Российской Федерации, в том числе, в каждом классе.

У мемориальной доски, размещенной на здании в память о выпускнике школы Г.Б.Малинкине, погибшем при исполнении интернационального долга в республике Афганистан, проводятся вахты памяти, митинги в Дни воинской славы и памятных событий (9 декабря, 15 февраля, 23 февраля, 9 мая). В прошедшем учебном году в Центре детских инициатив, в день 35-летия вывода советских войск из республики Афганистан, прошли уроки мужества для всех учащихся школы, в технологии «дети – детям», силами 6 «А» и 8 «Б» классов (классный руководитель

Новикова Е.Е.). При этом были использованы материалы экспозиции о Г.Б.Малинкине, подготовленные учащимися этих классов в проекте «Музей на окнах» в апреле 2023 года. В школе оформлена и постоянно обновляется галерея портретов защитников Отечества, участников СВО - «Герои нашего времени».

Тренировки и внеурочные занятия юнармейского отряда «Авиатор» проходят в оборудованном силами ребят, под руководством Хмеля А.М., помещении под тир. Обновлена регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

На территориях школы имеются две многофункциональные спортивные площадки с резиновым покрытием, приспособленное футбольное поле с травяным покрытием, беговая дорожка с резиновым покрытием, детский спортивный городок. На футбольном поле заменены ворота, в соответствии с турнирными требованиями по размерам, что было необходимо для тренировок команд, постоянных участников региональных и всероссийских чемпионатов.

В рекреации третьего этажа, на территории коворкинга (графитные панели, пуфики, столы-подоконники), происходит оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся; учебный кабинет оснащен модульной мебелью, интерактивной доской, компьютерной техникой (21 единица), что позволяет использовать его в качестве конференц-зала.

Центр детских инициатив (модульные складные столы, стулья, мягкие модульные пуфы, оборудование и программное обеспечение для съемки и монтажа видео) используется в качестве медиастудии, конференц-зала, «встреч без галстуков», деловых игр.

С целью обновления образовательного пространства, инновационного развития детско-взрослой общности, школа является грантополучателем

конкурсных отборов. Так, в 2023 году был реализован проект детских инициатив «Уличное открытое учебное пространство (Беседка)», победитель в конкурсе проектов инициативного бюджетирования ШКИБ «Мой город. Школьники» и был продолжен в 2024 году как «Уличное учебное пространство «Открытый класс». Проект разработан командой учащихся и нацелен на благоустройство внутреннего двора школы. Проект предполагает укладку тротуарной плитки вокруг беседки, на площадке перед беседкой и на дорожках, ведущих от площадки к тротуару, а также установку цветочных вазонов. 30 посадочных мест в беседке удовлетворяет детей младшей школы. Старшие учащиеся в таком количестве в беседку не помещаются, поэтому на площадке будут установлены скамейки. Таким образом, беседка, уже ставшая центром внимания и урочной, и внеурочной школьной жизни, станет частью нашего «Открытого класса». Благополучателями проекта будут более 1000 обучающихся школы. Полубившееся школьникам и педагогам учебное открытое пространство расширит свои возможности не только как многофункциональная зона, но и как комфортная, эстетическая территория для образования, творчества и общения. Ввиду увеличения наполняемости классов, увеличившееся пространство «Открытого класса», в виде плиточной площадки вокруг и перед беседкой, а также дополнительных скамеек, сможет одновременно вместить большее количество учащихся и удовлетворить запросы и ожидания учителей и ребят. В школе, переполненной в 2,5 раза, учебных помещений катастрофически не хватает: уроки проводятся и в библиотеке, и в Центре детских инициатив, и в музейном помещении. Класс на открытом воздухе выполняет несколько функций: это учебное пространство для проведения занятий, площадка для проведения внеклассных мероприятий, место для проведения экологической практики, зона отдыха, где учащиеся школы могут проводить время после уроков, общаться.

В школе поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории. Общее оформление образовательного пространства содержательно меняется в зависимости от тематического наполнения общешкольных проектов: оформляются окна в рекреациях (рисунки, вытынанки), сменные экспозиции, оформление классных кабинетов.

Разработаны и обновляются брендовые материалы (баннеры, плакаты, фотозоны), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, традициях, укладе. Есть своя внутренняя символика (эмблема, флаг, логотип, значки), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты.

В прошедшем учебном году для участия в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям Калининградской области на создание современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания», был представлен проект «Дом Тимони». Цель проекта: создание инновационного пространства воспитания «Дом Тимони» как деятельностной ценностно-смысловой среды духовного семейного возрастания единомышленников через приобщение к народной культуре. Традиционно в русской культуре местом доверительных отношений, «встречи» с собой, с другим, с традицией и культурой, со старшим был ДОМ. «Дом Тимони» - это интерактивное образовательное пространство организации среды Русской культуры, включающее в себя как традиционную русскую мебель (стол, лавки, ящик для вертепных представлений и хранения кукол), музыкальные инструменты (балалайки, бубны, дудочки, ложки, шумовые инструменты), традиционные русские костюмы разных регионов нашей страны, так и современный мультимедийный комплекс. Уютное, мобильное пространство для занятий, репетиций, встреч за круглым столом необходимо для духовного возрастания детей через приобщение к духовной культуре. Именно таким мы видим инновационное пространство воспитания «Дом Тимони». Наш проект не победил в конкурсном отборе.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить системное ценностно-смысловое развитие предметно-пространственной среды;
- реализовать проект «Уличное учебное пространство «Открытый класс»;
- представить проект «Дом Тимони» на конкурс инициативного бюджетирования ШКИБ «Мой город. Школьники» - 2025;
- закончить оформление и организовать деятельность школьного Музея традиций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В школе созданы и активно работают представительные выборные органы родительского сообщества (родительские комитеты классов и школьный родительский комитет, с представительством от каждого класса), участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Тематические родительские собрания в классах проводятся классными руководителями не реже 1 раза в четверть, перед собранием организуются индивидуальные консультации родителей (законных представителей) с учителями-предметниками. Общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся администрацией школы, включая сетевых партнеров, в соответствии с календарным планом.

По запросу родителей или в соответствии с календарным планом, в школе были организованы родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) осуществляется в деятельности родительских гостиных, диалоговых площадок, педагогических мастерских, «Встреч без галстуков», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и коммуникации.

В системе проводятся тематические собрания, онлайн-конференции (в

том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы и обмениваться опытом по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, специалистов по информационной безопасности и др.

Созданы родительские интернет-сообщества:

- чат общения с директором: информационная группа быстрого реагирования, объединяющая представителей родительской общественности каждого класса, для трансляции важной информации в классные родительские сообщества;
- информационные группы родительских сообществ классов, с администрированием классными руководителями, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, транслируется информация классным руководителем;
- каждый родитель (законный представитель) может вести личную переписку с классным руководителем, учителем, представителем администрации или другим специалистом школы на официальном образовательном электронном ресурсе – Элжур. Все информационные интернет-сообщества работают на платформе VKмессенджер.

Родители приглашались к участию в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике, в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) являются частью детско-взрослой общности и активными участниками классных и общешкольных событий.

Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей школа осуществляет через социально-психологическую службу (заместитель директора, социальный педагог, психолог) и классного руководителя.

Родители (законные представители) являются активными участниками и организаторами профориентационной работы в школе, включая реализацию

профминимума. Семьи обучающихся вовлекаются в общешкольные значимые события: воспитательную практику «Чудо от Николы», акции «Посылка солдату», «Письма на фронт», благотворительные ярмарки, являясь не только участниками, но зачастую инициаторами и организаторами.

Семьи 18-ти выдающихся юнармейцев были приглашены и награждены на 1 школьном Юнармейском слете.

Ключевым семейным школьным событием стал фотоконкурс «Моя счастливая семья», в котором приняли участие в разной степени 93% семей (представили фотографии, участвовали в онлайн-голосовании на классном или школьном уровнях, знакомились с экспонатами на родительских собраниях и фото-выставках на окнах).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжить системную работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей);
- организовать поисковую семейную деятельность по наполнению экспозиций школьного Музея традиций, в разделах: «Традиции старины», «Традиции служения», «Традиции школы».

Модуль «Самоуправление»

Одно из приоритетных направлений деятельности в программе – развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса. Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности. При этом условно этот путь делится на основные ступени формирования СО-бытия в жизненном пространстве, что и определяет уровень социализации ребенка.

В начальной школе (1-4 классы) основной формой взаимодействия детей в социуме является СО-участие. Дети в этом возрасте, ведомые взрослым, учатся взаимодействовать в группе, команде. Совместно вырабатывают общие правила, получают первый опыт участия в коллективном творчестве. В этот период формируются элементы детского самоуправления в игровых формах

деятельности. В начальной школе реализуется программа «Орлята России», полностью отвечающая этим запросам.

В переходный период из начальной школы в основную (5-6 классы) социализация приобретает новую форму – СО-действие. Дети вовлекаются в коллективные творческие дела, социальные проекты, соревновательную деятельность. Ученическое самоуправление в своем развитии переходит на следующий этап: дети пробуют себя в разных видах общественной работы в системе временных формирований: сменного актива, советов дел, дежурных командиров. Здесь в школе работают разновозрастные детские группы, иногда формирующиеся на несколько лет: старшеклассники, сопровождающие в командных играх; старшие юнармейцы, тренирующие отряды к Смотру строя и песни; дублеры-классные руководители и учителя-предметники в Дне самоуправления и т.д.

В основной школе (7-9 классы) развивается ученическое самоуправление на ступени СО-управления. К этому времени в коллективах определены лидеры, организаторы, правила коллективного взаимодействия, традиции. Социализация приобретает личностно-ориентированный характер: часть коллектива получает навыки управления, другая – организации. Самые эффективные формы деятельности на этом этапе – ролевые игры, соревнования, конкурсы. Приобретается опыт общественной работы не только в классном коллективе, но и в Школьном Совете учащихся.

В старшей школе (10-11 классы) ученическое самоуправление действительно становится САМОуправлением. Классные коллективы представляют собой самостоятельные детские общественные организации с постоянным распределением общественных ролей. Ученические активы самостоятельно организуют творческую, общественную, социально значимую деятельность коллектива класса, а в рамках Школьного Совета учащихся – всего ученического сообщества школы. В деловых играх, дебатах, социальных акциях и проектах получают опыт взаимодействия с социумом как внутри, так и вне школьного пространства. Ежегодно реализуется

общешкольный проект «День самоуправления».

Таким образом, выстраивается модель выпускника школы как социально сформированная личность, обладающая способностью к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению.

Эффект развития ученического самоуправления может быть достигнут только через социально значимую деятельность, а именно: когда деятельность необходима и важна для других, учащиеся видят результаты (продукты) своей деятельности и получают общественное признание. Так 3 раза в год проходят сборы детско-взрослого актива, когда разрабатывается очередной временной проект в командном обсуждении, принимаются коллективные решения, реализуются и результаты рефлексированы для дальнейшего развития.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления представляет собой:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный совет, советы классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Выборы ученического самоуправления на уровне школы проводятся 1 раз в 2 года в ходе деловой игры «Выборы».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- организовать перевыборную кампанию ученического самоуправления в 5-11-х классах в сентябре 2024 года;

- провести деловую игру «Выборы» для 8-11-х классов в сентябре 2024 года;
- активизировать и систематизировать работу школьной организации РДДМ «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках развития эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, осуществлялось:

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной заболеваемости, обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время уроков и перемен;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрана и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Здания школы оборудованы системами видеонаблюдения, кнопками тревожной сигнализации для экстренного вызова группы быстрого реагирования Росгвардии, охранной сигнализацией. Территории школы имеют металлическое ограждение по периметру. С 2023 года вход на территорию педагогов, работников школы и обучающихся осуществляется по именованным чипам. В зданиях школы имеется система автоматической пожарной сигнализации, выведенная на центральный пульт пожарной охраны. С 2024 года работает голосовое оповещение. В необходимом количестве имеются средства пожаротушения.

Медицинский кабинет с процедурной комнатой в основной школе оснащен необходимым оборудованием и укомплектован согласно договору, штатным сотрудником ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника».

Питание учащихся организовано в соответствии с графиком питания на

всех переменах. Приготовление пищи осуществляется в корпусе начальной школы (2 обеденных зала на 108 посадочных мест), в корпус основной школы (обеденный зал на 68 посадочных мест) осуществляется подвоз горячего питания.

Социально-психологической службой школы ежегодно проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся 14-17 лет. По результатам СПТ выделяются обучающиеся групп повышенного внимания, определяются общие направления коррекционной и развивающей работы, с некоторыми из них проводится индивидуальная работа. На протяжении всего учебного года происходит мониторинг социальных сетей учащихся, с учащимися проводятся беседы о безопасности в сети Интернет.

Специалистами школы проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися группы риска, а с обучающимися, не попавшими в группу риска, профилактическая работа по направлениям: профилактика ВИЧ, ЗОЖ, правонарушения, способы урегулирования конфликта. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (обществознание, право, ОБЖ и др.), а также и во внеурочной деятельности. Профилактика организуется с привлечением социальных партнеров (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), в результате осуществляется разработка и реализация профилактических программ в рамках межведомственного взаимодействия, что обеспечивает вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Организуется превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; деятельность, альтернативная девиантному поведению. Ведется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В июне 2024 года педагог-психолог и 10 обучающихся 8-10-х классов прошли курс занятий в Школе медиации.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- организовать в школе Центр медиации: назначить ответственных педагогов и обучающихся, разработать план деятельности, апробировать в 1 полугодии;
- усилить просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о безопасности в сети Интернет;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей участников СВО.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществлялась как:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в подготовке, сопровождении и проведении отдельных событий, акций в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. МАОУ СОШ №25 связывают с нашей школой давние партнерские отношения, у обеих школ заключены договоры о сотрудничестве с Калининградским пограничным институтом

ФСБ России. В прошедшем учебном году наши обучающиеся были участниками Дня открытых дверей и математической олимпиады на базе института; открытой совместной научно-практической конференции «Герои нашего времени» и первенства по баскетболу на базе МАОУ СОШ №25; Смотра строя ко Дню пограничника у мемориала 1200 гвардейцам; переносной выставки и встречи с курсантами КПИ ФСБ России на базе нашей школы.

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Участниками 1 школьного Юнармейского слета, проведенного на базе ДК «Машиностроитель», стали представители Регионального штаба Юнармии, Калининградского пограничного института ФСБ России, Военно-патриотического центра «Авангард», Центра Молодежи, Совета ветеранов Октябрьского района, Ассоциации воинов-интернационалистов Калининградской области, волонтерского объединения «Листва прикроет ZVO».

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков (сетевая форма реализации ООП ООО: уроки технологии в 5, 6, 8, 9-х классах на базе МАОУ лицей №18, колледж-класс на базе ГБУ КО ПОО КИТИС, педкласс на базе БФУ им. И.Канта); занятий (профпробы в рамках Профминимума на базе ГБУ КО ПОО КМиПИ, внеурочные занятия на базе МАОУ ДОУ «Родник»); внешкольных мероприятий (на базе ДК «Машиностроитель»), акций воспитательной направленности (просветительские экскурсии Калининградской епархии РПЦ, волонтерская работа в объединении «Листва прикроет ZVO», кино клуб на базе ДК «Машиностроитель»), в соответствии с договорными отношениями.

- открытые дискуссионные площадки «Встречи без галстуков» (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- развивать побратимские связи и интеграцию сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессах с ГБОУ Херсонской области «Брилевская Школа Алешкинского Муниципального округа»;
- осуществлять адресное сопровождение поступления обучающихся в высшие и средние образовательные учреждения – партнеры.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Выстроенная в школе система профессионального самоопределения учащихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование учащихся с обязательным включением семьи во все формы и виды деятельности.

Школой выявлены проблемные зоны и скорректирована работа по разработке системы формирования профессиональных интересов учащихся и проектирования профессионального образовательного маршрута во взаимодействии семьи, школы и сетевых партнеров. Для учащихся и их родителей разработана система поэтапного проектирования и корректировки профессионального маршрута, что способствует повышению учебной мотивации учащихся в лично ориентированном и деятельностном подходе к освоению профессии.

С целью формирования у учащихся способности выбирать сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда, в школе действует разработанная

Программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы диалоговых площадок, проекты «Авторство собственной жизни», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры («Карусель профессий» в начальной школе, «Я выбираю» в основной школе): деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в ВУЗы, колледжи, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и деятельностное участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, тематических профориентационных парках, профориентационных лагерях, днях открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике,

попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (федеральный проект «Билет в будущее», сетевые грантовые проекты «Профориентационный интерактивный фестиваль «Ориентир»», «Школа самоопределения «Ориентир»»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках профессиональных проб (8 класс), колледж-групп (10 класс), включенных в основную образовательную программу школы.

Возможность формирования современного образовательного и воспитательного пространства в условиях нашей школы возможно только в сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Сетевая форма реализации ООП – единственный способ освоения на современном уровне предметной области «Технология», при отсутствии ресурсного обеспечения в образовательной организации.

В результате создана модель-алгоритм действий, способствующих решению задач профессионального самоопределения учащихся:

- предоставить учащимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;

- углубленно познакомить учащихся с профессией практико-

ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида технологического (производственного) процесса;

- формировать допрофессиональные знания и навыки практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- создать условия для осознания или рефлексии приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединить имеющиеся образовательные и иные сетевые ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- реализовывать модель профессионального самоопределения в ООП СОО в условиях регионального проекта «Колледж-класс».

С 2023 года в школе реализуется профориентационный минимум в 6-11 классах, как единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы, отражающий запрос общества в результатах профориентационной работы с обучающимися. Установлен продвинутый уровень реализации профминимума (не менее 80 академических часов в учебный год) по направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение.

Проблемы профориентационного сопровождения детей в школе решаются комплексно, в том числе вопросы трудоустройства наших выпускников, многие из которых получают адресную помощь.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- апробировать в параллелях 7-х и 9-х классов (при реализации проекта «Билет в будущее» в рамках Профминимума) формирование межклассных групп по профессиональным интересам, по результатам диагностики, для дальнейшего сопровождения обучающихся;
- пропагандировать профессию учителя, выявляя и развивая у обучающихся ранний профессиональный интерес;
- осуществлять адресное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и целевого поступления.