

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19**

<p>Принята на заседании методического (педагогического) совета</p> <p>Приказ № 380/1-о «31» мая 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №19</p> <p> Кулешова О.Е.</p> <p>от «31» мая 2023 г.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной  
направленности «Веселый мяч»**

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
учитель физической культуры  
Иванова Л.В.

г. Калининград, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый мяч» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019). Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу; программа предназначена для учащихся школы. Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа В данное время здоровье и здоровый образ жизни занимает первостепенное значение в жизни каждого человека, но даже несмотря на это сейчас очень трудно встретить абсолютно здорового человека. Особенно ярко отражается эта статистика среди школьников, здоровье которых в большинстве случаев оставляет желать лучшего. Причинами отклонений в состоянии здоровья школьников являются малоподвижный образ жизни и накопление отрицательных эмоций. Данная программа направлена на то, чтобы решить эту обостряющуюся проблему.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа «Весёлый мяч» разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры. Исходными предпосылками разработки данной программы явились необходимость укрепления здоровья и закалывания обучающихся, достижение всестороннего развития, широкого овладения физической культурой, приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой, формирования моральных и волевых качеств развития творческой активной личности, приобщение к здоровому образу жизни. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высоконравственной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательного учреждения в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Игра, спорт, закалывание, здоровый образ жизни.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый мяч» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы** заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. Данная программа делает упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с возрастными, психолого-

педагогическими особенностями обучающихся. Социальная и личностная адаптация, самореализация и самовыражение, обучение навыкам самостоятельных занятий физкультурой и спортом являются необходимой основой для дальнейшего развития физических качеств обучающихся и соблюдения здорового образа жизни.

### **Практическая значимость образовательной программы**

В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый мяч» учащиеся приобретут такие навыки как:

- заинтересованно заниматься спортивной деятельностью;
- уметь разыгрывать мяч между участниками команды
- овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями,

научатся играть в футбол.

- изображать отгадки к загадкам, используя выразительные средства;
- уметь действовать согласованно;
- уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы** обусловлены сближением содержания программы с требованиями жизни, интересом детей к спорту, их потребностью в спортивной деятельности и самореализации. Содержание программы отвечает современным запросам родителей об спортивном образовании и воспитании детей, общества – о выявлении одаренных детей.

**Цель образовательной программы:** оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

### **Задачи образовательной программы:**

#### *Образовательные*

• обеспечить возможность обучающимся вести здоровый и безопасный образ жизни средствами футбола;

- развить основные физические качества;

сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки.

#### *Практические*

• дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике футбола.

#### *Воспитательные*

• способствовать развитию социальной активности обучающихся; воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;

- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность; пропаганда здорового образа жизни.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6,5- 11 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, игровые формы работы с детьми. Состав групп 15-25 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

## **Основные формы и методы**

- Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.
- Инструкторская и судейская практика.
- Проведение с обучающимися общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Судейство соревнований в своей секции.
- Контрольные испытания, соревнования.
- Экскурсионные занятия.
- Посещение городских спортивных мероприятий.

## **Планируемые результаты**

### Предметные:

- понимание роли и значения футбола в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий футболом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

По истечении срока обучения по программе «Веселый мяч», получив знания и навыки, учащиеся имеют возможность реализовывать свои умения в спортивных соревнованиях

### Личностные:

- отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности;
- включают в себя сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры – позитивную самооценку своих физических возможностей.

Обучающиеся, занимающиеся по данной программе, участвуют в районных, городских соревнованиях, в спортивных мероприятиях школы, что безусловно

помогает в достижении личностно-значимых результатов в физическом совершенстве, а также будит инициативу, стремление к самосовершенствованию. Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в секционной деятельности;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль - проводится при формировании коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: (сентябрь)

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь)

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка (май)

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы проведения диагностики и контроля:

Проведение тестирования физических качеств детей, сдача нормативов.

Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.

Сравнительный анализ.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без

предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-технические средства реализации программы**

Занятия с обучающимися проходят: спортивная площадка; футбольное поле; класс (для теоретических занятий); спортивный зал.

Инвентарь: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая жесткая, перекладина гимнастическая пристенная, консоль пристенная для канатов и шестов, канат для лазания, барьер легкоатлетический, доска наклонная навесная, тренажер навесной для пресса – доска для пресса с валиками для ног, тренажер навесной для спины, мяч для метания, мяч набивной от 1 до 5 кг., скакалка гимнастическая, палочка эстафетная, секундомер, доска информационная, рулетка, мат гимнастический, стартовые колодки, гантели массивные виниловые.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал, спортивная площадка с футбольным оборудованием:

Спортивный инвентарь:

- Футбольные ворота
- футбольные мячи
- стойки футбольные
- скакалки
- мяч волейбольный
- жгуты
- фишки переносные
- манишки
- мячи мини-футбольные
- барьеры
- координационная лестница
- конусы переносные
- Гимнастическая стенка
- гимнастические маты;

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал, спортивная площадка с футбольным оборудованием:

Спортивный инвентарь:

- Футбольные ворота
- футбольные мячи
- стойки футбольные
- скакалки
- мяч волейбольный
- жгуты
- фишки переносные
- манишки
- мячи мини-футбольные
- барьеры
- координационная лестница
- конусы переносные
- Гимнастическая стенка

- гимнастические маты

### **Оценочные и методические материалы.**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- Входной контроль - *проводится при формировании коллектива* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: (сентябрь) ;
- Промежуточный контроль – *проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года;*
- Итоговый контроль - *проводится в конце обучения по программе* – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка (май).

Формы проведения диагностики и контроля:

- Проведение тестирования физических качеств детей;
- Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов.
- Сравнительный анализ

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее специальное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к преподавателям: высшее или среднее профессиональное образование – направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Помимо хорошей профессиональной подготовки, преподавателю необходимо обладать определенными способностями к работе в сфере физической культуры умением создавать общую атмосферу доверия и заинтересованного труда на занятиях.

Преподаватель должен быть примером для своих учеников. Поэтому в нем важно все: и его внешний облик, и его жесты, и мимика, и манера разговора.

От преподавателя зависит настрой обучающихся, их желание учиться и работать. Преподаватель, умеющий перевоплощаться, создавать на занятиях определенное настроение, владеющий различными игровыми приемами, может превратить учебный процесс в активную деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 месяцев (72 часа, 2 раза в неделю)**

### **Раздел 1. Вводное занятие Техника безопасности.**

#### *Теоретическая часть*

Вводное занятие: История возникновения футбола. Где и когда разработаны первые правила игры в футбол. Официальные международные правила игры в футбол (размер игрового поля, размер ворот, размер мяча, игра вратаря и др.).

#### *Практическая часть*

Обучение и закрепление тактики и техники игры в мини-футбол: угловой удар, 11-метровый штрафной удар (пенальти), футбольные ворота, сетка на футбольных воротах, судья в поле, судья в поле с двумя помощниками.

### **Раздел 2. Правила игры в футбол**

#### *Теоретическая часть*

Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судья). Игровая форма.

*Практическая часть.*

Замена игроков. Игровое время и перерывы. Поведение игроков (честная игра, нарушения и санкции). Победитель и проигравший в игре, ничейный результат.

**Раздел 3. Практические занятия.**

**Раздел 4. Общая физическая подготовка.**

*Теоретическая часть.*

Понятие ОФП. Основные упражнения. Гибкость, выносливость, развитие сил

Ы.

*Практическая часть.*

*Упражнения для развития силы.* Упражнения с преодолением собственного

веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре лежа, приседания на одной и двух ногах. Упражнения на гимнастической стенке, лазанье по канату с помощью и без помощи ног. Упражнения с отягощением.

*Упражнения для развития гибкости.* ОРУ с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения рук до предела, мост). Упражнения на гимнастической стенке и скамейке.

*Упражнения для развития общей выносливости.* Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 метров.

*Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.* Повторный бег по дистанции от 30 до 100 метров со старта и с ходу с максимальной скоростью; Выполнение ОРУ в максимальном темпе, прыжки в длину и высоту с места. Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением, с преодолением препятствий. Прыжки через барьеры.

## **Раздел 5. Специальная физическая подготовка.**

*Теоретическая часть*

Изучение комплексов упражнений с мячом и без него, на гибкость и ловкость. Изучение подвижных игр, разучивание правил игры.

*Практическая часть*

Комплексы общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие: координационных способностей, быстроты, ловкости, точности движений и передач мяча, гибкости и подвижности в коленных и тазобедренных суставах, игровой выносливости, точности ударов по воротам.

*Подвижные игры и эстафеты* пятнашки с мячом, лабиринт (с мячом и без мяча), змейка, бег по ломаной кривой, челночный бег, эстафета с ведением двух мячей, эстафета с ударами по воротам.

## **Раздел 6. Тактическая подготовка**

*Теоретическая часть*

Обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических.

*Практическая часть*

Игра в нападение, отработка техники защиты и нападения. игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.

## **Раздел 7. Техническая подготовка**

*Теоретическая часть*

Правила игры с мячом. Вратарь. Техника игры с мячом. обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом.

*Практическая часть.*

Ведение мяча одной ногой по прямой линии, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой,

челноком. Передачи мяча правой и левой ногой. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Игра вратаря: ловля и отбивание мяча руками стоя на месте и в движении, ударом ногой по неподвижному мячу и после набрасывания. Эстафеты с ведением и передачами мяча. Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше». Игры в «Лабиринт». Введение мяча в игру броском двумя руками из-за боковой линии. Игра в футбол по упрощенным правилам 3 на 3, 4 на 4, 5 на 5 игроков.

## **Раздел 8. Соревнования**

*Теоретическая часть*

Правила игры, изучение тактик противника.

*Практическая часть.*

Игра в футбол малыми составами. Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких (хоккейных) ворот.

## **Раздел 9. Контрольные нормативы.**

*Практическая часть*

Сдача контрольных нормативов, определение динамических изменений показателей контрольных нормативов.

Раздел 6. Итоговое занятие

*Теоретическая часть*

Повторение изученного материала. Сдача основных понятий при игре в футбол.

*Практическая часть*

Участие в соревнованиях.

## **Раздел 6. Итоговая аттестация (2 часа)**

Выполнение нормативов.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 месяцев**

№	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	1	2
2	Правила игры в футбол	3	3	0
3	Практические занятия	61	21	40

4	Общая физическая подготовка	15	5	10
5	Специальная физическая подготовка	15	5	10
6	Тактическая подготовка	11	4	7
7	Техническая подготовка	20	7	13
8	Соревнования	8	3	5
9	Контрольные игры и соревнования. Контрольные нормативы	7	2	5
10	Итоговое занятие	1	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 9 месяцев обучения

№	Содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	ТБ на занятиях по футболу. Ведение мяча серединой подъема	1	0	1
2.	Техника передвижений футболиста.	0	1	1
3.	Удары по мячу головой с места	0	1	1
4.	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы	0	1	1
5.	Ведение внешней и внутренней частями подъема	0	1	1
6.	Передачи мяча внутренней стороной стопы	0	1	1
7.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	0	1	1

8.	Остановка подошвой и передачи мяча после остановки	0	1	1
9.	Ведение мяча с изменением направление движения.	0	1	1
10.	Удары внутренней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячам.	0	1	1
11.	Передачи мяча внутренней стороной стопы на ход открывшемуся игроку.	0	1	1
12.	Челночный бег с ведением мяча 5х10м	0	1	1
13.	Удары внутренней и внешней частями подъема по прыгающему и летящему мячам	0	1	1
14.	Правила игры в футбол: 4 сек. Ввод мяча вратарем.	1	0	1
15.	Ведение мяча между стоек.	0	1	1
16.	Отбор мяча у соперника накладыванием стопы на мяч	0	1	1
17.	Перехват мяча, передаваемого опекаемому «противнику».	0	1	1
18.	Взаимодействие защитника и вратаря	0	1	1
19.	Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.	0	1	1
20.	Тактика вратаря: вбрасывание мяча открывшемуся партнеру.	0	1	1
21.	Ведение между стоек и движущихся партнеров, изменяя скорость движения	0	1	1
22.	Ведение серединой подъема, носком и внутренней стороной стопы.	0	1	1
23.	Тактика игры вратаря: вбрасывание мяча партнеру.	0	1	1
24.	Остановка опускающегося мяча бедром, грудью, лбом.	0	1	1
25.	Остановка катящихся и летящих с различной скоростью мячей с 7-10м.	0	1	1
26.	Правила игры в футбол. Удары в ворота внутренней стороной стопы	1	0	1

27.	Персональная опека и комбинированная оборона.	0	1	1
28.	Отбор мяча у соперника при единоборстве перехватом.	0	1	1
29.	Удары по мячу головой на месте на точность	0	1	1
30.	Ведение мяча по прямой, выполняя ускорения остановку	0	1	1
31.	Остановка мячей летящих с различной скоростью и траекторией	0	1	1
32.	Групповые действия защитников	0	1	1
33.	Зонная защита игроков	1	0	1
34.	Удары по мячу после ведения на точность в цель	0	1	1
35.	Передачи мяча в парах в движении	0	1	1
36.	Передачи мяча в тройках в движении	0	1	1
37.	Розыгрыш штрафного удара около ворот соперника	0	1	1
38.	Взаимодействие игроков и вратаря в защите.	0	1	1
39.	Игра вратаря и защитников в обороне	0	1	1
40.	Остановка опускающегося мяча с поворотом на 90°	0	1	1
41.	Ведение мяча между движущихся партнеров	0	1	1
42.	Скоростно-силовая подготовка футболиста. Челночный бег	0	1	1
43.	Личная защита игрока	0	1	1
44.	ОФП футболиста. Соревнования по футболу.	0	1	1
45.	Розыгрыш стандартных положений. (аута, от ворот, угловой удар в мини-футболе)	0	1	1
46.	Атака со сменой мест через центр	0	1	1
47.	Вбрасывание мяча открывшемуся партнеру на ход движения	0	1	1
48.	Комбинированное построение защиты	0	1	1
49.	Удары по мячу с полуполета	0	1	1

50.	Передачи мяча в заданный коридор.	0	1	1
51.	Тактические комбинации при выполнении стандартных положений.	0	1	1
52.	Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот.	0	1	1
53.	Остановка опускающегося мяча бедром и грудью.	0	1	1
54.	Атака со сменой мест и без смены мест флангом	0	1	1
55.	Ложное движение туловища в одну сторону – рывок с мячом в другую сторону.	0	1	1
56.	Тактические действия в нападении на своем игровом месте	0	1	1
57.	Основы знаний по ОФП и СФП. Удары по мячу с полукруга с 5-7м.	0	1	1
58.	Удары низом и верхом, вперед, в стороны и назад (по ходу полета мяча), посылая мяч на короткое и среднее расстояние	0	1	1
59.	Взаимодействия с партнерами при равном соотношении защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	0	1	1
60.	Взаимодействия с партнерами при численном превосходстве защитников соперника, используя короткие и средние передачи.	0	1	1
61.	Групповые взаимодействия с партнером во время атаки при численном преимуществе над защитниками 4:3, 3:2, 2:1.	0	1	1
62.	Подстраховка и помощь партнеру.	0	1	1
63.	Выбор позиции и страховка партнера при атаке противника флангом и через центр.	0	1	1
64.	Нападение быстрым прорывом	0	1	1

65.	Передачи мяча касанием без остановки на месте	0	1	1
66.	Передачи мяча без остановки в движении	0	1	1
67.	Передачи мяча на точность на месте в парах	0	1	1
68.	Игра вратаря: Руководство партнерами по обороне.	0	1	1
69.	Передачи мяча внутренней стороной стопы в парах в движении	0	1	1
70.	Перестройка от обороны к началу и развитию атаки.	0	1	1
71.	Организация быстрой контратаки	0	1	1
72.	Ведение игры	0	1	1
	<b>Итого</b>	4	68	72

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Весёлый мяч»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2022 года
2.	Продолжительность учебного периода в году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	72 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2023 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года

## Рабочая программа воспитания

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- *Гражданско-патриотическое*
- *Нравственное и духовное воспитание*
- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- *Интеллектуальное воспитание*
- *Здоровьесберегающее воспитание*
- *Правовое воспитание и культура безопасности*
- *Воспитание семейных ценностей*
- *Формирование коммуникативной культуры*
- *Экологическое воспитание*
- *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
- *Художественно-эстетическое воспитание*

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьёзным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проективный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобразительному искусству и личностному развитию; сформированность нравственного познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

#### **Литература для педагогов**

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник - М.: Академия, 2016.- 464 с.

2. Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: учебное пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Сов.спорт, 2015. – 208 с.

4. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2016.  
- 208 с.

5. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2015.

1. ие» 2013.